



DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA Y EVALUACIÓN

Subdirección de Evaluación Institucional

Estado de México

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral

Enero – Septiembre 2016

GUIÓN



CONTENIDO

Introducción

Lineamientos estratégicos del INEA-CONEVyT

Lineamientos
para elaborar
el IAT

- ✓ Marco jurídico
- ✓ Objetivo
- ✓ Características
- ✓ Proceso de elaboración
- ✓ Fecha de Entrega

2do. IAT 2016

CONVENIO EDUCACIÓN PARA ADULTOS (INEA)

Educación para Adultos (INEA)

Acreditación

Atención a Grupos Especiales:
Jóvenes 10-14, JAM, PY'S Indígenas

Buen Juez

CIAC

CONEVyT

Formación Institucional y solidaria

OSC Organizaciones de la Sociedad Civil

Otros Proyectos

Plazas Comunitarias

Programa Especial de Certificación (PEC)

Prospera

INTRODUCCIÓN

El presente documento, contiene los lineamientos y guión que deben observarse en la preparación del **Informe de Autoevaluación Trimestral 2016**, así como las características conforme a las cuales debe presentarse la información. Cabe mencionar que este documento se presenta acorde con la estructura programática del **Programa Anual (PA)**.

Asimismo, el Informe de Autoevaluación Trimestral (IAT) se constituye como la herramienta de planeación que permite: resumir las actividades más importantes realizadas durante el trimestre; efectuar un examen a partir de los resultados obtenidos; y exponer tanto los esfuerzos de superación, como los compromisos específicos de mejoramiento que asumirá la entidad federativa. Así, la autoevaluación tiene como finalidad la reflexión para la toma de decisiones informada, acerca del desempeño de Institutos Estatales y Delegaciones.

Es pertinente mencionar la importancia estratégica de la evaluación y el seguimiento del "Programa Especial de Certificación (PEC)" con la cual se pretende reconocer, acreditar y certificar los conocimientos adquiridos de manera autodidacta o por experiencia laboral de las personas adultas en situación de rezago educativo en primaria o secundaria; para contribuir con el establecimiento de condiciones que generen la inclusión y equidad educativa.

Por lo que a partir del presente IAT 2016, y acorde con los actuales retos de la presente administración, se han realizado una serie de adecuaciones -significativas y congruentes con la realidad educativa del país- en los distintos proyectos que operan a nivel nacional en materia de educación de adultos. Dichas adecuaciones se aplican en aras de contribuir dentro de un contexto de pertinencia y congruencia con la descripción operativa y administrativa de las instituciones involucradas en esta estrategia.

Por lo tanto el IAT se irá modificando trimestralmente con la intención de volverlo un instrumento de seguimiento objetivo y actualizado; que revele los avances y desviaciones a las metas de dicho Programa para hacer la toma de decisiones pertinentes.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN TRIMESTRAL

MARCO JURÍDICO

Los Informes de Autoevaluación Trimestral de los Institutos Estatales y Delegaciones se elaboran en cumplimiento a los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal, emitidos y publicados en el Diario Oficial de la Federación, el 30 de Marzo del 2007, por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la Secretaría de la Función Pública (SFP) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

De acuerdo con lo establecido en dichos lineamientos, los IAT son el instrumento institucional para orientar los proyectos y el presupuesto asignado, hacia el logro de los objetivos y metas estatales establecidas; así como para medir los resultados -mediante indicadores relacionados con la eficiencia, economía, eficacia y la calidad- de los servicios que ofrece el Instituto y el impacto social que éstos tienen.

Artículos 24, 27 y 28 de la Ley de Planeación

Artículo 24. Los programas institucionales que deban elaborar las entidades paraestatales, se sujetaran a las previsiones contenidas en el plan y en el programa sectorial correspondiente, las entidades al elaborar sus programas institucionales, se ajustarán en lo conducente, a la ley que regule su organización y su funcionamiento.

Artículo 27. Para la ejecución del plan y programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales, las dependencias y entidades elaborarán programas anuales, que incluirán los aspectos administrativos y de política económica social y ambiental correspondientes. Estos programas anuales que deben ser congruentes entre sí, regirán, durante el año de que se trate, las actividades de la administración pública federal en su conjunto y servirán de base para la integración de los anteproyectos de presupuesto anuales que las propias dependencias y entidades deberán elaborar conforme a la legislación aplicable.

Artículo 28. El plan y los programas a que se refieren los artículos anteriores especificarán las acciones que serán objeto de coordinación con los gobiernos de los estados y de inducción o concertación con los grupos sociales interesados.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

OBJETIVO

El IAT de las entidades federativas tiene como objetivos:

- ✓ Evaluar el impacto de los programas y estrategias llevadas a cabo en los Institutos Estatales y Delegaciones, las cuales permitan conocer la efectividad y eficiencia de las acciones que realiza el INEA a nivel nacional.
- ✓ Facilitar y orientar el proceso de planeación y micro planeación de las áreas estatales y coordinaciones de zona en la operación de los servicios de educación para adultos.

CARACTERÍSTICAS

El IAT 2016 se caracteriza por:

- ✓ Continuar el proceso de planeación iniciado con la elaboración del PA 2016, ya que permite efectuar un seguimiento y evaluación a fin de tomar decisiones encauzadas a realizar ajustes de acuerdo con los resultados obtenidos y las experiencias adquiridas.
- ✓ Permite que se plasmen las etapas de proceso administrativo como lo son (la planeación, programación presupuestación y evaluación).
- ✓ Hacer partícipe a toda la estructura operativa de Institutos o Delegaciones, debido a que la autoevaluación se inicia con los ejercicios de evaluación efectuados por los técnicos docentes y las figuras solidarias, para continuar el ejercicio en las Coordinaciones de Zona, el cual concluye en el Instituto o Delegación Estatal.
- ✓ La integración de los planteamientos de las Coordinaciones sobre los diferentes servicios educativos, permite que se obtengan los Indicadores y aspectos cualitativos necesarios para la evaluación de cada Programa Educativo y/o Proyecto Estratégico.
- ✓ Ser participativo, toda vez que para los ejercicios y elaboración se requiere la participación y las aportaciones de todo el personal de las Coordinaciones de Zona y Áreas Estatales.
- ✓ Facilita la coordinación y la reorganización de las acciones de las distintas Áreas y Coordinaciones de Zona a partir del seguimiento de las actividades en el cumplimiento de sus funciones, lo cual genera una mejor coordinación en las actividades y en el flujo de información.
- ✓ Sirve como una fuente de información sobre la operación de la educación básica para adultos en la entidad.
- ✓ Facilita la asignación de los recursos humanos, materiales y financieros; de acuerdo con las metas y acciones programadas por las diferentes áreas.
- ✓ Los componentes básicos del Informe incluyen dos grandes aspectos; el cuantitativo que se integra con información estadística; y el cualitativo, que se representa con la explicación de los resultados.
- ✓ Reflejar los alcances de las líneas prioritarias en materia de educación para adultos a lo largo del año y las principales acciones y estrategias para el cumplimiento de los objetivos de corto y mediano plazo con base al PND y los planes estatales y la implementación del proceso metodológico "MARCO LÓGICO" para definir proyectos, objetivos, indicadores y metas anuales.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

PROCESO DE ELABORACIÓN

Respecto al proceso de elaboración, recopilación e integración del IAT, se presenta a continuación la propuesta para su elaboración.

1. Se integrará por **Proyecto estratégico y Programa Educativo**, conforme a la propuesta de la Estructura Programática del año **2016** en el ámbito de las coordinaciones de zona y los apoyos que las áreas administrativas estatales deberán proporcionar.
2. El **Coordinador del IAT** es el Titular del Área de Planeación, quien elaborará y dará a conocer un cronograma de actividades para la integración del informe.
3. Para desarrollar el IAT, se conformará un equipo técnico con al menos un integrante de cada una de las áreas o responsable de los proyectos estratégicos.
4. Una vez integrado el IAT, el Área de Planeación lo distribuirá a las diferentes áreas; el resguardo del original será responsabilidad de dicha área.
5. A la Subdirección de Evaluación Institucional de oficinas centrales le será remitido un ejemplar del IAT de la entidad federativa en forma impresa o por correo electrónico.

Responsabilidades del equipo técnico estatal:

1. Revisar los lineamientos y formatos del IAT remitidos por la Subdirección de Evaluación Institucional del INEA.
2. Participar en la capacitación de los lineamientos y guión del IAT, así como de aquella información relacionada con la operación de los servicios educativos, a las coordinaciones de zona y a las distintas áreas del Instituto Estatal o Delegación.
3. Asesorar a las coordinaciones de zona y áreas estatales en la elaboración del IAT.
4. Efectuar un taller del equipo estatal responsable con los coordinadores de zona, responsables de las áreas estatales y coordinadores regionales, con el objeto de revisar e integrar al IAT de las áreas el planteamiento de las coordinaciones de zona, considerando principalmente la problemática que enfrentan, sus necesidades de apoyo a la operación, así como estrategias y acciones.

Para elaborar el Informe de Auto Evaluación Trimestral en la coordinación de zona, se debe conformar un equipo de trabajo entre el Coordinador de Zona y su personal de apoyo (analistas administrativos, responsables de acreditación, planeación e informática), quienes se encargarán de:

1. Revisar los lineamientos y guion del IAT, así como los criterios estatales a seguir.
2. Recibir la capacitación y asesoría por parte del equipo estatal en las fechas establecidas en el cronograma.
3. Asesorar y retroalimentar a los técnicos docentes sobre sus ejercicios de diagnóstico, metas y estrategias generales que proponen desarrollar en sus Micro-regiones.
4. Integrar el IAT de la coordinación de zona y remitir una copia al área de Planeación del Instituto o Delegación Estatal.

FECHA DE ENTREGA

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

Dada la importancia del seguimiento y evaluación del PA, la fecha de entrega del tercer *Informe de Autoevaluación Trimestral (julio - septiembre)* será el **25 de octubre de 2016**. Asimismo se proporcionan las siguientes direcciones de correo electrónico a las cuales debe ser remitido el informe:

Subdirector de Evaluación Institucional **Lic. Edgar de la Cruz Nieto** edelacruz@inea.gob.mx

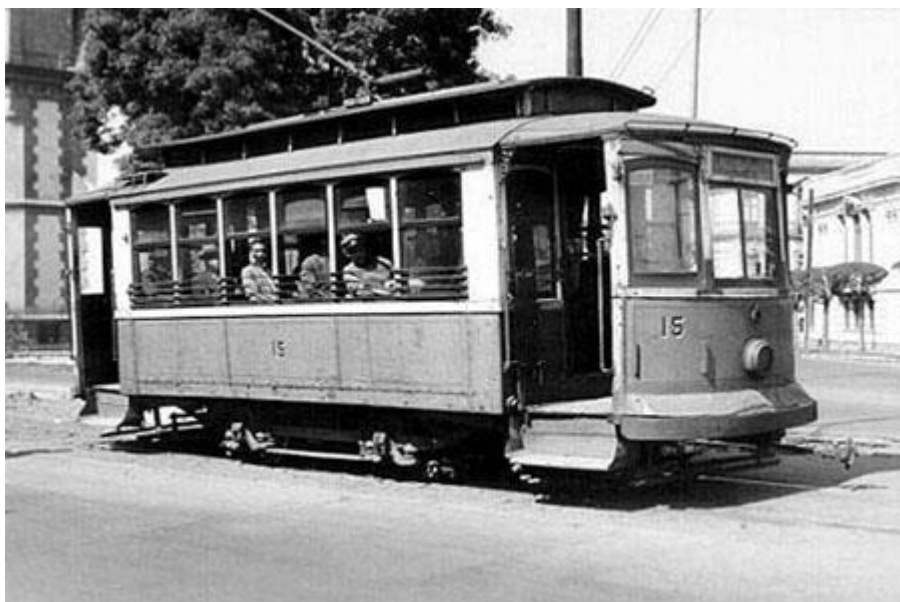
Jefe del Departamento de Seguimiento Operativo **Lic. Daniel Olguin Martinez** dolguin@inea.gob.mx

Departamento de Seguimiento Operativo **Jorge Vizcaya Quintero** jvizcaya@inea.gob.mx

Departamento de Seguimiento Operativo **Ricardo Cruz Benitez** rcruz@inea.gob.mx

GRANDES AÑOS DE HISTORIA DEL TRANSPORTE ELÉCTRICO EN LA CIUDAD

Con una actitud segura, clásica de un conocedor que demuestra su sabiduría a través de una atractiva conversación, Gustavo Alejandro Mercado Acosta, Gerente de Calidad en el Servicio, del Servicio de Transportes Eléctricos Del Distrito Federal (STEDF), ilustra la historia y evolución del Transporte Eléctrico en la Ciudad de México a través del Museo del Tranvía.



La historia de este transporte, -asegura-, comenzó cuando la gente hacía los recorridos en los tranvías jalados por mulitas, puestos en circulación en 1852 y que dieron inicio a la evolución del transporte eléctrico en la Ciudad de México.

Indicó que con más de siglo y medio de antigüedad, este medio de transporte se desarrolló y fue en el año 1900 que se pusieron en circulación los primeros tranvías eléctricos en la ciudad de México, sin embargo la falta de cultura vial por parte de los ciudadanos generaba muchos accidentes y es entonces que se determina sacarlos de circulación en 1984, justificando una mayor seguridad vial.

Señaló que para esos años el crecimiento demográfico en la gran urbe tuvo la necesidad de circular con mayor libertad de movimiento y se tuvo que prescindir de las vías férreas, dando paso en 1951 al servicio formal de trolebuses y en 1986 al del Tren Ligero.

Es por eso, -dijo orgulloso- que la historia de este transporte demuestra la importancia de constituir un recinto como lo es este museo, que a través de su acervo histórico y cultural cree conciencia de los atributos de un transporte seguro y no contaminante a las futuras generaciones.

Agregó que las visitas guiadas son muy benéficas para este fin, pues los niños de primaria y secundaria son los que demuestran mayor interés y no dejan de preguntar, a diferencia de los adultos mayores, pues según él, "chango viejo no aprende maroma nueva".

La actitud relajada de mi interlocutor me facilitó contemplarle el hecho de algunas visitas que pudieran hacer turistas extranjeros y comentó que el Museo tiene convenios con la Secretaría de Turismo y de Cultura del Gobierno Capitalino, quienes ya han mandado grupos de turistas norteamericanos, rusos, de indonesia y chinos; a quienes no sólo se les dio el recorrido en el museo con la facilidad de algunos traductores, sino también se les llevó a los talleres para que conocieran el armado de motores eléctricos, el funcionamiento de los Trolebuses, del Tren Ligero y las partes que los conforman, etc.

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

Mercado Acosta comentó que este convenio surge con el fin de demostrar a nivel internacional la efectividad de circulación que tiene este transporte, pues siendo la Ciudad más grande del mundo se piensa en aportar un poco a la eliminación de los gases contaminantes que producen los vehículos de combustión interna.

Ante algunos otros convenios que favorezcan la difusión del museo, dijo que los mecanismos de difusión los tienen en campañas radiofónicas, por ejemplo en "Luces de la Ciudad", dentro del programa La Hora Nacional, entrevistas en algunos medios, participaciones en el programa familiar de la señora Mariagna Prats, esposa del Jefe de Gobierno, también en la llamada en espera de Locatel, carteles, espectaculares en el metro, en el servicio de camiones RTP; en los Trolebuses, en el Tren Ligero, en trípticos que se entregan a visitantes del organismo o en eventos masivos.

Ubicado en la avenida Municipio Libre # 402, en la delegación Iztapalapa, el Museo del Tranvía es un lugar que rescata, conserva y difunde la evolución de un transporte público que hasta nuestros días es seguro, confiable y que no contamina.

Dentro de sus instalaciones se exhiben trolebuses y tranvías antiguos que por sus características o historia fueron bautizados con algún apelativo, destacando El Tranvía "0", mejor conocido por el personal del organismo como "Cerito", así le llaman de cariño, pues cuenta la historia que fue el primer tranvía que se fabricó en 1889 y se ensambló en los talleres del desaparecido depósito de Indianilla, ubicado en la Colonia Doctores, dando fin a sus recorridos en 1990.

En la Góndola de Carga que se expone, se pueden observar los "truks" o ruedas sobre rieles, además de algunas partes de las herramientas que se usaban para dar mantenimiento; El Tranvía PCC construido en 1947 y que circuló hasta 1984, El Esmeril de 1897, que servía para cepillar o esmerilar la mesa de rodamiento de rieles y finalmente 2 trolebuses llamados Brill y Moyada que dejaron de dar servicio en 1972 y en el 2000, respectivamente.

En esa sección del museo -también me explicó- existe un simulador para probar los módulos de tracción de los tranvías de aquella época y que se siguen utilizando en el área de Laboratorio Electrónico de este Organismo, el funcionamiento, consiste en que una vez reparado el módulo de algún trolebús, se prueba en el simulador calculando el peso de los pasajeros y la velocidad con la que se mueve el trolebús, así se comprueba el buen funcionamiento del módulo de tracción.

Existe una sala en la que se exhibe material fotográfico que da fe de los más de 150 años de servicio a esta gran ciudad, donde se encuentra además maquinaria, insignias, croquis e información sobre aspectos que fueron parte de la evolución de este modo de transporte.

Una sala lúdica dedicada especialmente a los pequeños; donde mientras juegan a armar con cartoncillos tranvías, trenes ligeros y los iluminan, se les va sensibilizando sobre la importancia de este medio de transporte con dinámicas de juego.

En verdad vale la pena asistir a este recinto, para saber que todos esos años de historia que guarda este lugar, son muestra de la evolución tecnológica del transporte y su adaptación a las nuevas condiciones geográficas y demográficas de la capital... son la escenografía de nuestro pasado, de nuestro tiempo, de nuestro espacio y del presente... el presente que comenzó a formarse con una vereda construida con vías férreas.

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

CONVENIO EDUCACIÓN PARA ADULTOS (INEA)

Educación para Adultos (INEA)

1.- Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Septiembre 2016.

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	22,706	14,407	63.5
Inicial	6,740	10,168	150.9
Primaria	26,178	1,950	7.4
Secundaria	57,958	26,226	45.3
Total	113,582	52,751	46.4

Programa Educativo	Atendidos			UCN			Índice de conclusión		Costo operativo por UCN*
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b	
Alfabetización	22,706	14,407	63.5	17,150	10,746	62.7	75.5	74.6	\$ 1,323.74
Inicial	6,740	20,931	310.5	4,381	8,468	193.3	65.0	40.5	\$ 1,323.74
Primaria	26,178	16,804	64.2	17,016	7,053	41.4	65.0	42.0	\$ 1,323.74
Secundaria	57,958	38,348	66.2	37,673	22,690	60.2	65.0	59.2	\$ 1,323.74
Total	113,582	90,490	79.7	59,070	38,211	64.7	52.0	42.2	\$1,323.74

*Formula: Ramo 33 + Ramo 11 + oficinas centrales + convenios y ampliaciones + material didáctico + inversión/ Logros

2.- Explique qué factores influyeron para obtener los resultados de los siguientes rubros Abril - Junio 2016.

Avance% de incorporación

Respecto al avance que se tiene en el proceso de incorporación, los resultados derivan de las alianzas estratégicas con PROSPERA. Es preciso señalar que en los niveles Inicial, Intermedio y Avanzado en conjunto mismo que parece no ser aceptable, sin embargo es preciso señalar que las acciones en campo deben adecuarse al proceso de ajuste y de programación de unas metas superiores a las de ejercicios anteriores.

Avance % UCN:

En el rubro de UCN's resulta importante reconocer que el avance son producto del trabajo y gestión interinstitucional con PROSPERA. Lo que se visualiza en un avance que no es satisfactorio en relación a las metas planteadas para el presente año, sin embargo es preciso señalar que en relación a los años anteriores se puede notar un incremento; lo que implica que la operación de los programas se ha fortalecido, y aún debe continuarse con la implementación de estrategias que nos permitan alcanzar el compromiso adquirido.

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

Índice de conclusión:

Nivel inicial: El índice de conclusión está por debajo de la meta, ya que se logró el 40.05%. Por lo que se tendrá que reforzar este nivel con un seguimiento de acciones y redoblar esfuerzos que nos permitan lograr los resultados deseados.

Nivel intermedio: El logro es menor a la meta del índice de conclusión ya que se obtuvo 42.00%, igualmente en este nivel se fortalecerán en campo los procesos educativos, a través de los aliados y convenios con diversas instituciones para aportar mejores logros en el siguiente trimestre 2016.

Nivel avanzado: El logro es menor a la meta del índice de conclusión ya que se obtuvo 59.02%, igualmente en este nivel se fortalecerán en campo los procesos educativos, a través de los aliados y convenios con diversas instituciones para aportar mejores logros en el siguiente trimestre 2016.

Es preciso señalar que este indicador en los tres niveles se encuentra con valores no suficientes, en virtud de la carencia y desabasto de módulos MEVyT para el trimestre en evaluación, mismos que se han solicitado en tiempo y forma de acuerdo a la metodología del SIMADI. Así mismo, es preciso señalar que nos han enviado cantidades significativas de módulos que vienen incompletos, lo que ha afectado la operación.

Costo por UCN:

El costo del UCN es de \$1,323.74

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

3.- ¿Cuál es el índice de módulos vinculados al mes de Septiembre por coordinación de zona de acuerdo con la siguiente tabla?

Num. de Coordinación de Zona	Nombre de la Coordinación de Zona	Adultos activos (a)	Educandos Libres (b)	Adultos con Módulo vinculado (c)	Índice de vinculación c/(a-b)
1	Amecameca	6185	319	4774	81.4%
2	Atlacomulco	11108	474	9445	88.8%
4	Cuautitlán Izcalli	6788	270	5620	86.2%
6	Ecatepec	5870	420	5172	94.9%
7	Ixtapan	6448	184	6140	98.0%
9	Chimalhucan	10396	211	8089	79.4%
10	Nuacalpan	10642	409	8374	81.8%
11	Nezahualcóyotl	6454	459	4776	79.7%
12	Ecatepec II	4075	163	3282	83.9%
14	Lerma	9269	196	8016	88.4%
15	Texcoco	4998	125	3700	75.9%
16	Tlalhepantla	8281	395	6454	81.8%
17	Toluca	10525	572	8615	86.6%
18	Valle de Bravo	7839	197	6090	79.7%
19	Zumpango	5507	313	4378	84.3%
20	Tejupilco	6974	290	5979	89.5%
22	Tultitlán	6462	193	5219	83.3%
23	Ixtapan II	3880	269	3759	104.1%
24	San Felipe del Progreso	9416	243	8246	89.9%
25	Jilotepec	4495	92	3639	82.6%
26	La Paz	8511	101	6230	74.1%
27	Tecámac	6897	160	4841	71.9%
28	Chalco	11567	135	9274	81.1%
29	Meteppec	3829	183	3155	86.5%
VINCULACIÓN ESTATAL		176416	6373	143267	84.3%

4.- ¿Qué acciones se implementaron cuando en alguna coordinación de zona se observó la existencia de adultos activos sin módulo vinculado al periodo Enero - Septiembre 2016?

- Debido a la carencia de módulos que hemos tenido desde el primer trimestre de este año, se ha visto afectando el proceso educativo de los educandos; sin embargo de manera mensual se les envía a través de correo electrónico el Archivo de “Adultos activos sin módulos vinculados”, haciéndoles referencia que este les puede servir para análisis estadístico.
- Debido al atraso de la entrega de material de Oficinas Centrales a la Delegación, no se pudo lograr la conclusión de los educandos que se encontraban con un gran avance dentro del MEVyT; y como estrategia alterna, se les invito a concluir su Nivel con el PEC.
- La entrega de material didáctico desde Oficinas Centrales a esta Delegación fue con desabasto y retraso, por lo que a su vez, se realizó pausadamente a las diferentes Coordinaciones de Zona, por

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

lo que se presentaron varios casos con los que no fue posible regularizar el proceso educativo de los adultos lo que provoco que algunos de ellos se inactivarán.

5.- Describe si fuera el caso ¿Cuáles son los principales problemas respecto al material educativo en el periodo Enero - Septiembre 2016?

- Entrega de módulos con fechas muy desfasadas:
 1. Primer Trimestre: Se recibió en la última semana de mayo y la primera de junio
 2. Segundo Trimestre: Se recibió en la última semana de julio y la primera de agosto
 3. Tercer Trimestre: Es la segunda semana de octubre y no se ha recibido material
- El material del Segundo Trimestre fue entregado con diferentes problemas: Los títulos que estaban marcados en las cajas no corresponde a los módulos que se encontraban en su interior (Dice Figuras y Medidas y contiene módulos de Fracciones y porcentajes o de Operaciones avanzadas)
- Falta el libro del Adulto en los módulos de: Cuentas útiles, Nuestro planeta la tierra, Figuras y medidas y Operaciones avanzadas principalmente.
- Falta material de apoyo al interior de los paquetes modulares como es el folleto, regla, tijeras, cuaderno de trabajo, calculadora.

En general la problemática persiste, situación que está afectando al logro de metas de Conclusión de Nivel en el MEVyT

6.- Faltantes de módulos periodo Enero – Septiembre 2016 (identificar el nombre y cantidad de módulos faltantes).

7.- Módulos de mayor demanda periodo Enero - Septiembre 2016 (identificar el nombre del o los módulo(s) con mayor demanda.

Módulos faltantes de acuerdo a los datos que arrojo el SIMADI:		
1ER. TRIMESTRE		
1. Protegernos tarea de todos	624	1. La Palabra
2. Mi negocio	225	2. Para Empezar
3. Por un mejor ambiente	382	3. Matemáticas para empezar
4. Vida y salud	527	4. Operaciones avanzadas
5. Fuera de las drogas	252	5. Fracciones y porcentajes
6. Para crecer de los 0 a los 18 meses	267	6. Vamos a escribir
7. Cuando enfrentamos un delito	42	7. Información y gráficas
8. Hágalo por su sexualidad sexual y reproductiva	86	8. Para seguir aprendiendo
		9. México, nuestro hogar
		10. Nuestro planeta la Tierra
		11. Leer y escribir
		12. Los Números
		13. Hablando se entiende la gente
		14. Un hogar sin violencia
		15. Cuentas útiles
		16. Saber leer
		17. Vamos a conocernos
		18. Vivamos mejor
		19. Figuras y medidas
		20. Aguas con las adicciones
		21. Ser padres, una experiencia compartida
		22. La educación de nuestros hijos e hijas
		23. Sexualidad juvenil
2DO. TRIMESTRE		
1. Leer y escribir	2,927	
2. Saber leer	2,693	
3. Cuentas útiles	1,882	
4. Nuestros documentos	586	
5. Protegernos tarea de todos	462	

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

6. Somos mexicanos	692	24. Nuestros documentos
7. La educación de nuestro hijos e hijas	1,214	25. Ser joven
8. Ser joven	715	26. Introducción al uso de la computadora
9. Mi negocio	156	27. Vida y salud
10. Jóvenes y trabajo	526	28. Escribo con la computadora
11. Ser mejor en el trabajo	203	29. Somos mexicanos
12. Por un mejor ambiente	297	30. Jóvenes y trabajo
13. Tu casa, mi empleo	308	31. Ser mejor en el trabajo
14. Vida y salud	377	32. Protegernos tarea de todos
15. Embarazo un proyecto de vida	192	33. Embarazo, un proyecto de vida
16. Fuera de las drogas	313	34. Nuestro valores para la democracia
17. Ciudadanía, participemos activamente	86	
18. Para crecer de los 0 a los 18 meses	168	
19. Para ganarle a la competencia	164	
20. Las riquezas de nuestra tierra	198	
21. Crédito para mi negocio	61	
22. Organizó mi bolsillo y las finanzas	137	
23. Cuando enfrentamos un delito	224	
24. Aprendamos del conflicto	65	
25. Nuestro valores para la democracia	44	
<p>Nota: Además de los que se recibieron de Operaciones avanzadas 4,370 (estando mal empaquetados) ya que el libro del adulto corresponde a otro módulo.</p>		
<p>3ER. TRIMESTRE</p>		
1. Para empezar	497	
2. Leer y escribir	1,681	
3. Saber leer	2,928	
4. Los Números	2,573	
5. Vamos a conocernos	1,760	
6. Vivamos mejor	1,516	
7. Cuentas útiles	1,890	
8. Figuras y medidas	2,181	
9. Vamos a escribir	2,056	
10. Hablando se entiende la gente	3,432	
11. Para seguir aprendiendo	4,270	
12. Operaciones avanzadas	1,100	
13. Nuestro planeta la Tierra	2,632	
14. México, nuestro hogar	3,597	
15. Fracciones y porcentajes	3,797	
16. Información y gráficas	2,237	
17. Nuestros documentos	635	
18. Protegernos, tarea de todos	353	
19. Somos mexicanos	481	
20. La educación de nuestros hijos e hijas	922	
21. Ser joven	705	
22. Mi negocio	306	
23. Jóvenes y trabajo	532	
24. Por un mejor ambiente	239	
25. Tu casa, mi empleo	209	

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

26. Vida y salud	557	
27. Embarazo un proyecto de vida	98	
28. Fuera de las drogas	212	
29. Ciudadanía, participemos activamente	22	
30. Para crecer de los 0 a los 18 meses	145	
31. Para ganarle a la competencia	95	
32. Las riquezas de nuestra tierra	165	
33. Crédito para mi negocio	79	
34. Organizó mi bolsillo y las finanzas	86	
35. Cuando enfrentamos un delito	148	
36. Aprendamos del conflicto	26	
37. Hágalo por su salud sexual y reproductiva	116	

7.- Proporcione la siguiente información relacionada con el presupuesto.

Periodo Enero-Septiembre de 2016

Ramo XI	
Programado	\$139,509,865.32
Ejercido	\$92,038,982.00
Avance %	65.97%
Ramo XXXIII	
Programado	
Ejercido	
Avance %	
Otras Fuentes de Financiamiento Estatal	
Programado	
Ejercido	
Avance %	
TOTAL	
Programado	\$139,509,865.32
Ejercido	\$92,038,982.00
Avance %	65.97%

8.- Explicación Cualitativa del avance % del presupuesto del periodo Enero-Septiembre de 2016.

Ramo XXXIII: No se tiene presupuesto autorizado

Ramo XI: El presupuesto programado ha sido suficiente para cubrir los apoyos económicos a las figuras solidarias que colaboran en los servicios educativos que brinda el instituto.

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO](#)

Acreditación Programa Regular

1.- Proporcione la siguiente información del periodo Enero-Septiembre de 2016

Programa Educativo	Exámenes presentados	Exámenes acreditados	Av. %
Alfabetización	15,712	15,490	98.59
Inicial	36,740	33,632	91.54
Primaria	70,598	58,499	82.86
Secundaria	151,757	104,418	68.81
Total	274,807	212,039	77.16

Programa Educativo	Exámenes presentados en línea	Exámenes acreditados en línea	Av. %
Alfabetización			
Inicial	2,605	2,502	96.05
Primaria	47,044	40,193	85.44
Secundaria	128,832	104,526	81.13
Total	178,481	147,221	82.49

2.- Describa qué problemáticas se presentaron en este proyecto al periodo Enero-Septiembre de 2016

Exámenes presentados	Exámenes acreditados
Se solicita el examen incorrecto, lo presentan y al querer calificar se identifica que ya se había acreditado.	Se presentan casos de error al calificar exámenes, lo que ocasiona problemática e implica que se tengan que cancelar los exámenes o en su defecto se vuelvan casos especiales.

Exámenes presentados en línea	Exámenes acreditados en línea
<ul style="list-style-type: none"> No revisar el archivo de salida, ocasiona errores en la importación de calificaciones. Los educandos que vienen de otro estado, no solicitan se migren de la base de la entidad origen a la de destino. 	<ul style="list-style-type: none"> Calificaciones acreditadas que no se migran al SASA. Calificaciones que no se migran porque el aplicador vincula una sede errónea.

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

3.- ¿Qué factores determinaron la cantidad de exámenes programados y su utilización durante el periodo Enero-Septiembre 2016?

- 1.- La solicitud de exámenes por mes, se determina con base a los requerimientos de cada una de las Coordinaciones de Zona.
- 2.- Un análisis de presentados y acreditados por Coordinación de Zona, de meses anterior a la solicitud.
- 3.- La meta planteada de UCN's por mes, también determino las cantidades de exámenes a solicitar, para el cumplimiento de la misma.

5.- Desglose por mes la cantidad de exámenes impresos mediante tele impresión al periodo Enero-Septiembre 2016.

Enero	Febrero	Marzo
69,065	71,153	75,476

Abril	Mayo	Junio
84,109	102,714	77,452

Julio	Agosto	Septiembre
7,748	74,722	2,761

Octubre	Noviembre	Diciembre

6.- ¿Qué problemas se han tenido con la tele impresión de exámenes?

Durante el tercer trimestre, la empresa SHARP, nos entregó el material de exámenes en tiempo y forma, ya que como se puede observar en julio y septiembre fueron cantidades mínimas de impresión, debido a que se ocupó material no utilizado de otros meses.

7.- ¿Qué acciones propone para mejorar la tele impresión de exámenes?

Nuevamente, se solicita que el calendario de entrega por parte de SARHP a la Delegación, sea con una semana de anticipación al cierre del siguiente mes, ya que el material de exámenes se entrega con las fechas muy cerradas para preparar el envío a las Coordinaciones de Zona.

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

Periodo Enero-Septiembre 2016

Programado	\$10,863,136.97
Ejercido	\$3,959,526.00
Avance %	36.45%

Atención a Grupos Especiales

(Reportar lo que aplique a la entidad federativa)

1. Proporcione la siguiente información del periodo Enero - Septiembre de 2016.

Atención a grupos especiales	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Jóvenes 10-14	1,018	1,491	146.5
Jornaleros Agrícolas Migrantes			
Proyecto Indígena	451	1,515	335.9
Total	1,469	3,006	204.6

Programa Educativo	Atendidos			UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Jóvenes 10-14	1,018	3,020	296.7	662	633	95.6	65.0	21.0
Jornaleros Agrícolas M								
Proyecto Indígena	451	4,165	923.5	293	320	109.2	65.0	7.7
Total	1,469	7,185	489.1	955	953	99.8	65.0	13.3

2. ¿Cuáles son los problemas que se presentaron en el periodo Enero - Septiembre 2016 por cada proyecto?

- El proceso de aplicación de evaluaciones, en algunas sedes no se dieron en tiempo y forma.
- La poca promoción y difusión del programa.

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

3. Explique de qué manera se resolvieron los problemas anteriormente mencionados al periodo Enero - Septiembre 2016.

- Se realizaron reuniones con las Coordinaciones de Zona para agilizar y dotar las evaluaciones Formativas y Finales correspondientes a lo solicitado de cada mes.
- Se llevaron a cabo reuniones de balance mensual con las Coordinaciones de Zona donde opera el Programa Étnico, para acordar y focalizar comunidades hablantes de la lengua indígena, para avanzar en dicha promoción.

El Buen Juez

1.-Proporcione la siguiente información del periodo Enero - Septiembre 2016.

Programa Educativo								
Nivel Educativo	Atendidos			UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Inicial	140	10	7.1	91	3	3.3	65.0	30.0
Primaria	342	15	4.4	222	15	6.8	64.9	100.0
Secundaria	951	117	12.3	618	46	7.4	65.0	39.3
Total	1,433	142	9.9	931	64	6.9	65.0	45.1

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

2. Proporcione la siguiente información del proyecto Buen juez del periodo Enero - Septiembre 2016.

Consecutivo	Nombre de las dependencias involucradas en el proyecto (las dependencias están siendo atendidas en estas unidades operativas)	Cantidad de población rezago	de en	Cantidad de población atendida	Tiempo que la dependencia colaborando lleva
1.-	I-15-043-02 CASA XOCHILTEPEC			99	9 AÑOS
2.-	SUTEYM			1	2 AÑOS
3.-	SAN ANTONIO BONIXI			1	
4.-	P.E. VOLUNTARIADO			1	
5.-	CAMINO AL ÉXITO			2	
6.-	TOLOTZIN I			1	
7.-	I-15-002-07 OCUILLI			1	
8.-	P.E. NUESTRA SEÑORA DEL MILAGRO			1	
9.-	H. AYUNTAMIENTO NAUCALPAN DIRECCION DE EDUCACIÓN			9	
10.-	EL PALACIO			2	
11.-	I-15-033-02 TEMASCALAPA			1	
12.-	H. AYUNTAMIENTO DE LERMA			10	1 AÑO
13.-	IDECUSE			110	
14.-	SUTEYM-ATIZAPAN			1	
15.-	SAN JUAN BOSCO			3	
16.-	ANDRES MOLINA ENRIQUEZ			5	

3. ¿Qué acciones se han llevado a cabo en la entidad para fortalecer este proyecto al periodo Enero - Septiembre 2016?

Se han establecido reuniones con Instituciones Públicas y Privadas, con el Gobierno Federal, Estatal y Municipal, con la finalidad de firmar convenios en colaboración, para que los servidores públicos que se encuentran en situación de rezago educativo puedan iniciar o concluir su educación básica.

1. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentan en las sedes de aplicación durante el periodo Enero - Septiembre 2016.

- 1.- No se presentó el aplicador, ni los educandos
- 2.- La sede de aplicación de exámenes cambio de horario y/o fecha y/o domicilio
- 3.- La sede estaba cerrada
- 4.- Presentación de examen incorrecta
- 5.- Firma del educando incorrecta

2. Mencione cinco actividades relevantes que impactaron positivamente en los problemas anteriormente descritos (sedes de aplicación) Enero - Septiembre 2016.

- 1.- Se revisó con las coordinaciones de zona involucradas, para no incurrir en esta situación.
- 2.- Se revisó con las coordinaciones de zona involucradas, para no incurrir en esta situación.
- 3.- Se revisó con las coordinaciones de zona involucradas, para no incurrir en esta situación.
- 4.- Se exhortó a los aplicadores para que cumplan cabalmente con sus actividades, asimismo se realizaron sanciones a los involucrados
- 5.- Se revisó con las coordinaciones de zona involucradas, para no incurrir en esta situación

3.- Proporcione la siguiente información del proyecto al periodo Enero - Septiembre 2016.

CONCEPTO	Septiembre		Avance
	meta	logro	
a) Sedes de Aplicación Verificadas	1,740	709	40.7
b) Expedientes de adulto inscrito	8,275	3,825	46.2
c) Expedientes de UCN's	7,125	5,073	71.2
d) Muestra exámenes en línea	6,325	1,581	25.0

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

4. Inconformidades que se detectaron en cada uno de los conceptos durante el periodo Enero – Septiembre 2016.

CONCEPTO	Número de inconformidades detectadas	Acciones correctivas implementadas
Sedes de Aplicación Verificadas	49	
Expedientes de adulto inscrito	991	Corrección, localización y/o integración de expedientes o documentos faltantes
Expedientes de UCN's	986	Localización de expedientes y fotografías faltantes por tramitar
Muestra exámenes en línea	13	

CONEVyT

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero - Septiembre 2016.

Nivel Educativo	Atendidos			Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %		Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a		c	d	d/c	c/a	d/b
Inicial	82	22	26.8	Inicial	53	4	7.5	64.6	18.2
Primaria	465	32	6.9	Primaria	302	8	2.6	64.9	25.0
Secundaria	778	180	23.1	Secundaria	506	57	11.3	65.0	31.7
Total	1,325	234	17.7	Total	861	69	8.0	65.0	29.5

2. ¿Cómo se resolvieron los problemas que se generaron con las empresas para la atención del rezago de su personal al periodo Enero – Septiembre 2016?

No se han presentado problemas, ya que se tiene buena relación y coordinación de trabajo en la operación de los Servicios Educativos dentro de las empresas, así como el desarrollo de las actividades de las figuras asignadas para dar atención y seguimiento a los trabajadores, lo que permite que el programa tenga buenos resultados.

3. ¿Qué factores determinaron la participación y apoyo de las empresas con los programas educativos del INEA del proyecto Reconocimiento CONEVyT durante el periodo Enero - Septiembre 2016?

- Involucrar al sector privado en el marco de la responsabilidad social empresarial.
- Los trabajadores están mejor preparados y cuentan con mejor nivel educativo, que les permite seguir preparándose y llevar su experiencia a preñada a su labor diaria.
- Compromiso de superación personal.

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

- Obtener un Reconocimiento como “Empresa Comprometida con la Educación de sus Trabajadores” y/o “Empresa Libre de Rezago Educativo”.
- Mejoras en la operación del giro al que se dedica.

4. Proporcione la siguiente información del proyecto Certificación CONEVyT al periodo Enero - Septiembre 2016?

Núm	Empresa		Población		Tiempo que la empresa lleva colaborando	Giro de la empresa
	Nombre de la empresa vinculada al proyecto	Marque con una x las empresas reconocidas por el Conevyt	Rezago dentro de la empresa	Atendida		
1.-	PRESIDENTE INTERCONTINENTAL CROC	X		3	3 AÑOS	HOTELERO
2.-	GALERIAS PERINORTE			4		
3.-	ONEST LOGISTIC			14		
4.-	P.E. HUEHUETOCA CENTRO			1		
5.-	NUESTRA SENORA DE LOS DOLORES			1		
6.-	YULIS			17		
7.-	DANIS			5		
8.-	POLICIA BANCARIA			5		SEGURIDAD
9.-	KENER			3		
10.-	I-15-055-03 SAN MIGUEL			4		
11.-	CHIAUTLA			1		
12.-	PRESTADORA DE SERVICIOS TÉCNICA S.A. DE C.V.			4		
13.-	SAYER LACK MEXICANA S.A. DE C.V. (RESINAS)			3	5 MESES	
14.-	SAYER LACK MEXICANA S.A. DE C.V. (TLALNEPANTLA)			4	5 MESES	
15.-	ALMACENES COMERCIALES LIVERPOOL S.A. DE C.V.			1		
16.-	AVANTE TEXTIL S.A. DE C.V.			1		
17.-	NUTRI WELL	X		12		
18.-	ETIQUETAS ALTIMA			3		
19.-	GALERIAS TOLUCA	X		2		
20.-	LIVERPOOL TOLUCA			3		
21.-	EMPRESA QUALA			17		
22.-	NOVACAPRE			1		
23.-	I-15-068-02 CENTRO DEPORTIVO TOLTITLAN			1		
24.-	ICA			3		
25.-	TLANIXCO			1		

Formación Institucional y Solidaria

1.- Proporcione la siguiente información relacionada con las metas Enero - Septiembre 2016.

Proyecto	meta (a)	logro (b)	b/a
Persona Institucional formada	223	234	105%
Persona solidaria formada	6,911	9,364	135%
TOTAL	7,134	9,598	135%

2. Proporcione la siguiente información relacionada con presupuesto Enero - Septiembre 2016.

Proyecto	Presupuesto Programado	Presupuesto Ejercido	Avance %
Persona Institucional formada	\$ 1,744,086.00	\$ 645,904.45	37.03%
Persona solidaria formada	\$ 5,380,010.08	\$ 5,606,806.00	104.22%
TOTAL	\$ 7,124,096.08	\$ 6,252,710.45	87.77%

3. Mencione la problemática que se presentó con mayor frecuencia en su entidad para llevar a cabo la formación de las figuras y la forma en cómo dio solución a la misma en Enero - Septiembre 2016.

No	Problemática	Solución
1	La formación se impartió de acuerdo al calendario establecido, sin embargo la captura de los eventos no se realizaba de acuerdo a los criterios establecidos y por esta razón no se reflejaban los datos reales de formación	Las Coordinaciones de Zona no pueden realizar cierre de eventos de formación en RAF sin antes haber sido revisados por la Responsable del RAF en el Estado de México para evitar estas situaciones.

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

4. Mencione los casos de éxito relativos a la formación de figuras solidarias e institucionales que se tuvieron durante el periodo Enero - Septiembre 2016.

Fase de la formación (inicial / continua)	Caso de éxito (descripción)
Inicial	La formación se llevó a cabo en las horas establecidas de acuerdo a los criterios.
Continua	Los asesores educativos expresan mayor interés en los eventos de formación ya que se les convoca de acuerdo a las necesidades de formación que se identifican en las reuniones y visitas de acompañamiento educativo que realizan los Enlaces Educativos.

5. Describa el motivo por el cuál la información proporcionada por el INEA contribuye o no contribuye para el desarrollo de los proyectos en Enero - Septiembre 2016.

Herramienta	Contribuye	No contribuye
Registro Automatizado de Formación (RAF)	Permite identificar los avances de formación en las figuras solidarias e institucionales para un seguimiento más preciso.	Los eventos de formación que no cubren con los criterios, no son considerados y el cumplimiento de las metas puede variar un poco.
Formato de seguimiento y realimentación de la formación.	Identificar a los asesores que aún no cuentan con la formación correspondiente para dar seguimiento y contar con figuras educativas con las herramientas necesarias para brindar atención educativa de la mejor calidad.	
Modelo de Evaluación Institucional (MEI)	Permite asegurar el cumplimiento de la formación e identificar las necesidades para implementar las acciones necesarias para su cumplimiento.	

Organizaciones de la Sociedad Civil

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero - Septiembre 2016.

Programa Educativo	Atendidos			UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	506	0	0.0	194	0	0	38.3	0
Inicial	95	1	1.1	62	0	0.0	65.3	0
Primaria	203	6	3.0	132	3	2.3	65.0	50
Secundaria	475	18	3.8	309	9	2.9	65.1	50
Total	1,279	25	2.0	697	12	1.7	54.5	48

2.- Responda la siguiente matriz al periodo Enero - Septiembre 2016.

Nombre de la Organización de la Sociedad Civil	Cantidad de población en rezago	Tiempo que lleva colaborando	Convenio Específico	Convenio Adhesión	Vigencia
LOCAL COMERCIAL BARRIO CUARTO	4				
LAURA MENDEZ DE CUENCA	1				
I-15-050-02 SANTA ISABEL IXTAPAN	1				
JARAL II	2				
CEO	1				
IGLESIA LA ASUNCION	6				
I-15-004-16 CNDDUDH-PALMA	1				
QUETZALLI	8				
CENTRO COMUNITARIO CUAUHTEMOC	1				

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO OPORTUNIDADES](#)

OTROS PROYECTOS

OTROS PROYECTOS ESTATALES

1.-Si se llevan otros proyectos propios de la entidad escriba el nombre de ellos y cuáles son sus alcances en términos del abatimiento del rezago educativo de la entidad al periodo Enero - Septiembre 2016.

Plazas Comunitarias

1. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentaron en las Plazas Comunitarias durante el periodo Enero - Septiembre de 2016.

Institucionales	En colaboración
1.-EQUIPOS QUEMADOS Y DAÑADOS 2.- LICENCIAS DE SERVIDORES 3.-PLATAFORMA PC'S XP EN PLAZAS COMUNITARIAS. 4.- DESCONFIGURACIÓN DE EQUIPOS DE CÓMPUTO. 5.- DESPERFECTOS EN LAS ÁREAS DE LA PLAZAS	1.- DESCONFIGURACIÓN DE EQUIPOS DE CÓMPUTO.

2. Explique cómo se resolvieron los cinco problemas anteriormente descritos de las Plazas Comunitarias en el periodo Enero - Septiembre de 2016.

Institucionales	En colaboración
1.-SE CONTACTO CON LA EMPRESA TECNOSUPPORT PARA EL SEGUIMIENTO ADECUADO. 2 SE INSTALARON CORRECTAMENTE 3.-SE REALIZO CAMBIO DE PLATAFORMAS A SERVER 2012 4.-SE INSTRUYO AL PERSONAL DE PLAZAS COMO CONFIGURAR CORRECTAMENTE. 5.- SE MANDO A LA EMPRESA DE REMOZAMIENTO	1.-SE INSTRUYO AL PERSONAL DE PLAZAS COMO CONFIGURAR CORRECTAMENTE.

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

PARA SOLUCIONARLO.

3. Proporcione la siguiente información relacionada con las plazas comunitarias	Institucionales	Colaboración
	Enero-Septiembre 2016	
Número de plazas comunitarias Institucionales en operación	163	
Número de plazas comunitarias Colaboración en operación		11
Número de plazas comunitarias en desarrollo en operación	2	
Número de plazas comunitarias móviles*	3	
Número de Plazas Comunitarias de servicios integrales	23	
Número de plazas comunitarias autorizadas al periodo	5	
Número de plazas comunitarias en suspensión temporal	12	
Número de plazas comunitarias en operación con servicio de Internet	171	
Número de plazas comunitarias en operación con problemas de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos.	20	

* Sólo si aplica a la entidad

Programa Especial de Certificación (PEC)

Corte a las 12:00 pm del día 30 de Septiembre

1.- ¿Cuál es el balance al Tercer trimestre del año 2016 respecto a la entrada en vigor del Programa Especial de Certificación al periodo Julio - Septiembre 2016?

Este programa ha permitido que muchas personas certificaran su primaria y/o secundaria, por lo que se ha reducido el índice de rezago educativo en la entidad y se ha visto como una oportunidad de poder acceder a un mejor nivel de vida, tanto laboral como educativa.

2.-Proporcione la siguiente información del periodo Julio - Septiembre 2016.

EXÁMENES PRESENTADOS										
NIVEL	HOMBRES			MUJERES			TOTAL A Y B	C Impresos	D En Línea	TOTAL C Y D
	Menos de 65	65 y más	A TOTAL	Menos de 65	65 y más	B TOTAL				
Primaria	3,500	961	4,461	18,712	1,837	20,549	25,010	16,184	8,841	25,025
Secundaria	10,039	253	10,292	24,512	361	24,873	35,165	21,168	14,268	35,436
Total	13,539	1,214	14,753	43,224	2,198	45,422	60,175	37,352	23,109	60,461

NIVEL	UCN 'S	EXÁMENES ACREDITADOS						LOGRO TOTAL A Y B
		HOMBRES			MUJERES			
		Menos de 65	65 y más	A TOTAL	Menos de 65	65 y más	B TOTAL	
Primaria	23,076	3,260	890	4,150	17,186	1,740	18,926	23,076
Secundaria	31,326	9,205	235	9,440	21,551	335	21,886	31,326
Total	54,402	12,465	1,125	13,590	38,737	2,075	40,812	54,402

PEC	CERTIFICACIONES				
	Meta Nacional	Meta Estatal	Logro total A y B	Avance porcentual Nacional	Avance porcentual Estatal
Primaria	416,105	37,392	23,076	5.55	62
Secundaria	801,705	95,760	31,326	3.91	33
Total	1,217,810	133,152	54,402	4.47	41

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

EJE	EXÁMENES		
	Presentados	Acreditados	Avance porcentual
Lengua y Comunicación			
Matemáticas			
Ciencias			
Total	0	0	

Si se realizó la jornada Especial de Evaluación programada para julio - Septiembre responda las siguientes preguntas:

3.- ¿Qué acciones deben realizarse para mejorar los resultados de este tipo de jornadas?

Difusión a través de perifoneo, volantes, mantas, carteles, asimismo, dar seguimiento a la coordinación con los aliados en la incorporación y traslado de participantes a las sedes de aplicación, motivar a los participantes de segunda vuelta para presentar examen.

4.- ¿Cómo califica el resultado de la Jornada?

Muy bueno **Bueno** **Regular** **Malo**

5.- ¿En cuántas Coordinaciones de Zona se llevó a cabo la Jornada Especial de Evaluación?

Las jornadas especiales en este trimestre, se llevaron a cabo en las 24 coordinaciones de zona.

Si no realizó la jornada Especial de Evaluación responda las siguientes preguntas:

6.- ¿Por qué no se realizó dicha Jornada?

7.- ¿Cuándo se tiene previsto realizar la Jornada Especial de evaluación?

8.- En su opinión qué acciones se deben realizar para mejorar la realización de estas Jornadas

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

9.- Mencione la problemática que se presentó en su entidad para llevar a cabo el Programa Especial de Certificación

Derivado de que este es un programa nuevo, si hemos tenido algunas inconsistencias al subir en sistema las fotos, o que no se cuenta con CURP, entre otros, no obstante se ha llevado a cabo el seguimiento a las acciones que permiten mejorar este proceso diario.

10.- De acuerdo a la Asesoría Especializada ¿Qué eje es el más solicitado en el periodo Julio - Septiembre 2016?

El eje de matemáticas es el más solicitado para brindar asesoría especializada a los usuarios del Programa Especial de Certificación.

11.- Proporcione la siguiente información del período Julio - Septiembre 2016.

PEC	JORNADA PERMANENTE			JORNADA ESPECIAL		
	Meta de Aplicación Nacional	Logro	Avance porcentual	Meta de Aplicación Nacional	Logro	Avance porcentual
Primaria	585,065	16,875	2.88	461,103	6,216	1.35
Secundaria	1,258,352	23,087	1.83	990,067	8,254	0.83
Total	1,843,417	39962	2.17	1,451,170	14470	1.00

12.-¿Cómo considera la aportación de los "aliados" en las mesas institucionales?

Es importante la participación de todos los aliados, ya que PROSPERA, contribuye en buena medida al cumplimiento de las metas

13.- ¿Cuáles son los medios de difusión por los cuales los participantes se enteran del programa?

A través de la radio, la televisión, la participación de los aliados, carteles, trípticos, perifoneo, invitación personalizada.

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

14.- Proporcione la siguiente información relacionada al presupuesto.

Periodo Julio - Septiembre 2016.

Programado	\$3,628,225.45
Ejercido	\$1,699,372.00
Avance %	46.84%

Prospera

1.- Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero - Septiembre 2016.

Programa Educativo	Atención			Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %		Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	a	b	b/a		c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	8,439	4,892	58.0	Alfabetización	17,870	4,196	23.5	211.8	85.8
Inicial	3,868	13,134	339.6	Inicial	2,514	4,797	190.8	65.0	36.5
Primaria	9,258	11,112	120.0	Primaria	6,018	3,842	63.8	65.0	34.6
Secundaria	17,151	13,098	76.4	Secundaria	11,148	5,915	53.1	65.0	45.2
Total	38,716	42,236	109.1	Total	19,680	14,554	74.0	50.8	34.5

2.- Si se distribuyeron las metas a las Coordinaciones de Zona, técnicos docentes y/o enlaces regionales a nivel localidad; especifique los datos en el siguiente cuadro. Si no fue así explique porqué

Nivel	Si		No
	Total estatal	Total que cuentan con metas	Por qué
Coordinación de zona	24	24	
Técnico docente	152	152	
Enlace regional	472	472	

3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2016.

3.- ¿El titular de la delegación y/o Instituto estatal ya efectuó la validación de las metas por localidad con su homólogo del proyecto INEA-Prospera en el estado?

Si	Fecha de validación	05 DE JULIO 2016
No	Porqué	
No	Fecha comprometida de validación	

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO OPORTUNIDADES](#)