



## **DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN**

**Subdirección de Evaluación Institucional**

**MÉXICO**

**3er. Informe de Autoevaluación Trimestral**

**Enero – Septiembre 2015**



## CONTENIDO

### Introducción

### Lineamientos estratégicos del INEA-CONEVyT

Lineamientos  
para elaborar  
el IAT

- ✓ Marco jurídico
- ✓ Objetivo
- ✓ Características
- ✓ Proceso de elaboración
- ✓ Fecha de Entrega

3er. IAT 2015

### **CONVENIO ATENCIÓN A LA DEMANDA**

Atención a la demanda

Acreditación

Atención a Grupos Especiales: Jóvenes 10-14, JAM, PY'S Indígenas

Buen Juez

CIAC

CONEVyT

CONAFE

Coordinaciones de Zona

Formación Institucional y solidaria

Municipios Cruzada Contra el Hambre

Prospera

OSC Organizaciones de la Sociedad Civil

Plazas Comunitarias

Educación Media Superior

Otros Proyectos

Otros Proyectos Estatales

Modelo de Evaluación Institucional (MEI)



# **INTRODUCCIÓN**

El presente documento, contiene los lineamientos y guión que deben observarse en la preparación del **Informe de Autoevaluación Trimestral 2015**, así como las características conforme a las cuales debe presentarse la información. Cabe mencionar que este documento se presenta acorde con la estructura programática del **Programa Anual (PA)**.

Asimismo, el Informe de Autoevaluación Trimestral (IAT) se constituye como la herramienta de planeación que permite: resumir las actividades más importantes realizadas durante el trimestre; efectuar un examen a partir de los resultados obtenidos; y exponer tanto los esfuerzos de superación, como los compromisos específicos de mejoramiento que asumirá la entidad federativa. Así, la autoevaluación tiene como finalidad la reflexión para la toma de decisiones informada, acerca del desempeño de Institutos Estatales y Delegaciones.

Es pertinente mencionar la importancia estratégica de la evaluación y el seguimiento de la "Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo" con la cual se pretende abatir en 50% el índice de analfabetismo en el país, al pasar del 6.9% que consigna el INEGI 2010 a un 3.4% al cierre del actual sexenio.

Por lo que a partir del presente IAT 2015, y acorde con los actuales retos de la presente administración, se han realizado una serie de adecuaciones -significativas y congruentes con la realidad educativa del país- en los distintos proyectos que operan a nivel nacional en materia de educación de adultos. Dichas adecuaciones se aplican en aras de contribuir a la campaña dentro de un contexto de pertinencia y congruencia con la descripción operativa y administrativa de las instituciones involucradas en esta estrategia.

Por lo tanto el IAT se ira modificando trimestralmente con la intención de volverlo un instrumento de seguimiento objetivo y actualizado, que revele los avances y desviaciones a las metas de dicha Campaña para hacer la toma de decisiones pertinentes.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

## **LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN TRIMESTRAL**

### **MARCO JURÍDICO**

Los Informes de Autoevaluación Trimestral de los Institutos Estatales y Delegaciones se elaboran en cumplimiento a los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal, emitidos y publicados en el Diario Oficial de la Federación, el 30 de Marzo del 2007, por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la Secretaría de la Función Pública (SFP) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

De acuerdo con lo establecido en dichos lineamientos, los IAT son el instrumento institucional para orientar los proyectos y el presupuesto asignado, hacia el logro de los objetivos y metas estatales establecidas; así

como para medir los resultados -mediante indicadores relacionados con la eficiencia, economía, eficacia y la calidad- de los servicios que ofrece el Instituto y el impacto social que éstos tienen.

#### **Artículos 24, 27 y 28 de la Ley de Planeación**

**Artículo 24.** Los programas institucionales que deban elaborar las entidades paraestatales, se sujetaran a las previsiones contenidas en el plan y en el programa sectorial correspondiente, las entidades al elaborar sus programas institucionales, se ajustarán en lo conducente, a la ley que regule su organización y su funcionamiento.

**Artículo 27.** Para la ejecución del plan y programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales, las dependencias y entidades elaborarán programas anuales, que incluirán los aspectos administrativos y de política económica social y ambiental correspondientes. Estos programas anuales que deben ser congruentes entre sí, regirán, durante el año de que se trate, las actividades de la administración pública federal en su conjunto y servirán de base para la integración de los anteproyectos de presupuesto anuales que las propias dependencias y entidades deberán elaborar conforme a la legislación aplicable.

**Artículo 28.** El plan y los programas a que se refieren los artículos anteriores especificarán las acciones que serán objeto de coordinación con los gobiernos de los estados y de inducción o concertación con los grupos sociales interesados.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

#### **OBJETIVO**

El IAT de las entidades federativas tiene como objetivos:

- ✓ Evaluar el impacto de los programas y estrategias llevadas a cabo en los Institutos Estatales y Delegaciones que permitan conocer la efectividad y eficiencia de las acciones que realiza el Instituto a nivel nacional.
- ✓ Facilitar y orientar el proceso de planeación y micro planeación de las áreas estatales y coordinaciones de zona en la operación de los servicios de educación para adultos.

#### **CARACTERÍSTICAS**

**El IAT 2015 se caracteriza por:**

- ✓ Continuar el proceso de planeación iniciado con la elaboración del PA 2015, ya que permite efectuar un seguimiento y evaluación a fin de tomar decisiones encauzadas a realizar ajustes de acuerdo con los resultados obtenidos y las experiencias adquiridas.
- ✓ Permite que se plasmen las etapas de proceso administrativo como lo son (la planeación, programación presupuestación y evaluación).
- ✓ Hacer partícipe a toda la estructura operativa de Institutos o Delegaciones, debido a que la auto evaluación se inicia con los ejercicios de evaluación efectuado por los técnicos docentes y los educadores solidarios, para continuar el ejercicio en las Coordinaciones de Zona, el cual concluye en el Instituto o Delegación Estatal.
- ✓ La integración de los planteamientos de las Coordinaciones sobre los diferentes servicios educativos permite que se obtengan los Indicadores y aspectos cualitativos necesarios para la evaluación de cada Programa Educativo y/o Proyecto Estratégico.

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

- ✓ Ser participativo, toda vez que para los ejercicios y elaboración se requiere la participación y los aportes de todo el personal de las Coordinaciones de Zona y Áreas Estatales.
- ✓ Facilita la coordinación y la reorganización de las acciones de las distintas Áreas y Coordinaciones de Zona a partir del seguimiento de las actividades en el cumplimiento de sus funciones, lo cual genera una mejor coordinación en las actividades y en el flujo de información.
- ✓ Sirve como una fuente de información sobre la operación de la educación básica para adultos en la entidad.
- ✓ Facilita la asignación de los recursos humanos, materiales y financieros de acuerdo con las metas y acciones programadas por las diferentes áreas.
- ✓ Los componentes básicos del Informe incluyen dos grandes aspectos; el cuantitativo que se integra con información estadística; y el cualitativo, que se representa con la explicación de los resultados.
- ✓ Reflejar los alcances de las líneas prioritarias en materia de educación para adultos a lo largo del año y las principales acciones y estrategias para el cumplimiento de los objetivos de corto y mediano plazo con base al PND y los planes estatales y la implementación del proceso metodológico "MARCO LÓGICO" para definir proyectos, objetivos, indicadores y metas anuales.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

#### PROCESO DE ELABORACIÓN

Respecto al proceso de elaboración, recopilación e integración del IAT, se presenta a continuación la propuesta para su elaboración.

1. Se integrará por **Proyecto estratégico y programa educativo**, conforme a la propuesta de la Estructura Programática del año **2015** en el ámbito de las coordinaciones de zona y los apoyos que las áreas administrativas estatales deberán proporcionar.
2. El **Coordinador del IAT** es el responsable del área de Planeación, quien elaborará y dará a conocer un cronograma de actividades para la integración del informe.
3. Para desarrollar el IAT, se conformará un equipo técnico con al menos un integrante de cada una de las áreas o responsable de los proyectos estratégicos.
4. Una vez integrado el IAT, el área de Planeación lo distribuirá a las diferentes áreas; el resguardo del original será responsabilidad de dicha área.
5. A la Subdirección de Evaluación Institucional de oficinas centrales le será remitido un ejemplar del IAT de la entidad federativa en forma impresa o por correo electrónico electrónico.

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

#### Responsabilidades del equipo técnico estatal:

1. Revisar los lineamientos y formatos del IAT remitidos por la Subdirección de Evaluación Institucional del INEA.
2. Participar en la capacitación de los lineamientos y guión del IAT, así como de aquella información relacionada con la operación de los servicios educativos, a las coordinaciones de zona y a las distintas áreas del Instituto Estatal o Delegación.
3. Asesorar a las coordinaciones de zona y áreas estatales en la elaboración del IAT.
4. Efectuar un taller del equipo estatal responsable con los coordinadores de zona, responsables de las áreas estatales y coordinadores regionales, con el objeto de revisar e integrar al IAT de las áreas el planteamiento de las coordinaciones de zona, considerando principalmente la problemática que enfrentan, sus necesidades de apoyo a la operación, así como estrategias y acciones.

Para elaborar el Informe de Auto Evaluación Trimestral en la coordinación de zona, se debe conformar un equipo de trabajo entre el Coordinador de Zona y su personal de apoyo (analistas administrativos, responsables de acreditación, planeación e informática), quienes se encargarán de:

1. Revisar los lineamientos y guion del IAT, así como los criterios estatales a seguir.
2. Recibir la capacitación y asesoría por parte del equipo estatal en las fechas establecidas en el cronograma.
3. Asesorar y retroalimentar a los técnicos docentes sobre sus ejercicios de diagnóstico, metas y estrategias generales que proponen desarrollar en sus Micro-regiones.
4. Integrar el IAT de la coordinación de zona y remitir una copia al área de Planeación del Instituto o Delegación Estatal.

#### **FECHA DE ENTREGA**

Dada la importancia del seguimiento y evaluación del PA, la fecha de entrega del tercer *Informe de Autoevaluación Trimestral (Enero – Septiembre)* será el 22 de Octubre **2015**. Asimismo se proporcionan las siguientes direcciones de correo electrónico a las cuales debe ser remitido el informe:

**Subdirector de Evaluación Institucional**

**Ing. Jorge Zárate Cruz**

[jzarate@inea.gob.mx](mailto:jzarate@inea.gob.mx)

**Seguimiento Operativo**

**Lic. César A. Ramírez Castillo**

[rcastillo@inea.gob.mx](mailto:rcastillo@inea.gob.mx)

**Seguimiento Operativo**

**Lic. Nelly Margarita Lira Castillo**

[nlira@inea.gob.mx](mailto:nlira@inea.gob.mx)

## ALGO DE CULTURA



En la Ciudad de México tenemos la calle más antigua del continente americano, la **calzada México-Tacuba**, que construyeron los mexicas en el siglo XIV para hacerle la guerra a los de Azcapotzalco. Del Zócalo al Panteón Británico recibe distintos nombres: Tacuba, Hidalgo, Puente de Alvarado, Ribera de San Cosme y México-Tacuba. Puesto que sólo se cuida lo que se quiere y sólo se quiere lo que se conoce, propongo caminarla, dedicarle un sábado o un domingo. Ella sabrá agradecer a través de sorpresas en el camino.

El paseo puede empezar con un desayuno en el Café de Tacuba (*Tacuba 28, Centro*), el cual recientemente cumplió 100 años en una casa del siglo XVII. Es una buena idea pedir una conchota y un chocolate a la española, y si queda hambre unas enchiladas, por qué no. Con el estómago lleno se camina hasta la **Plaza de la Santa Veracruz**, con su iglesia homónima en la que **fue enterrado el arquitecto Manuel Tolsá**. Este templo y el de enfrente, dedicado a San Miguel, se ubican en la Guerrero, una de las viejas colonias que atraviesa la México-Tacuba. También en la plaza está el bello Museo Franz Mayer, dedicado a las artes decorativas.

Manuel Tolsá es quién fuera el arquitecto del **Palacio de Minería** y del **Museo Nacional de Arte (MUNAL)** ambos ubicados en la calle Tacuba.

Cerquita están tanto el templo de San Hipólito y San Casiano como la Plaza de San Fernando, ambos en el tramo conocido como Puente de Alvarado debido a una leyenda relacionada con el conquistador Pedro de Alvarado y la Noche Triste. Mientras el templo de San Hipólito atrae a muchísimos fieles de San Juditas cada día 28, la **Plaza de San Fernando conduce al primer panteón civil de México**, el de San Fernando, de mediados del XIX. **Aquí reposan los restos de Benito Juárez** y de un montón de liberales y conservadores que ya nada tienen que discutir bajo tierra.

Miguel Miramón, de los Conservadores en la ocupación Francesa enemigo acérrimo de Juárez fue enterrado en el mismo panteón que Juárez.

En la zona hay un par de librerías, vale la pena preguntar por *México-Tacuba* (Ediciones B, 2011) de Joaquín Von Mentz para saber más sobre la calle que nos concierne. ¿Qué tal empezar a leerlo en el bonito jardín del Museo Nacional de San Carlos (*Puente de Alvarado 50, Tabacalera*)?

Al seguir caminando con dirección al Poniente se cruza Insurgentes y entonces uno llega a la colonia **Santa María la Ribera**. Recomiendo hacer una parada en el Museo Universitario del Chopo (*Doctor Enrique González Martínez 10*) y dejarse sorprender por arquitectura y exposiciones de arte contemporáneo. El que todavía no tenga hambre puede pasar por un americano al Café Moka (*Santa María la Ribera 6*). Hace décadas que el señor Ovidio sorprende a todos gracias a sus conocimientos sobre el café y la cábala. El hambriento en cambio tendrá que ir directamente a la ostionería Boca del Río (*Ribera de San Cosme 42, San Rafael*) por un filete de pescado o unos camarones a la diablo. Para bajar la comida se hace necesario visitar el templo de San Damián y San Cosme y la Casa de los Mascarones, que se levantan a pocos pasos del restaurante. ¡Pobre del que no tome fotos!

Más adelante la Ribera de San Cosme se encuentra con el Circuito Interior, debajo del cual funciona un animado *skatepark*, justo a un lado del panteón estadounidense México City National Cemetery (*Virginia Fábregas 31, San Rafael*). Se trata de una esquina interesante, muy viva, a pesar de la ruina que la caracteriza, el del Cine Cosmos. No nos encontramos lejos de la colonia **Popotla**, **en donde se dice que Hernán Cortés lloró la derrota de la Noche Triste**, o victoriosa, depende de quién lo diga. Para nosotros resulta victoriosa, pues a los pies del famoso ahuehuete o sabino termina el recorrido que emprendimos hace más de seis kilómetros y 600 años.



#### CONVENIO ATENCIÓN A LA DEMANDA

## Atención a la demanda

### 1. Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Septiembre 2015.

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	74,516	18,459	<b>24.77</b>
Inicial	15,108	15,390	<b>101.87</b>
Primaria	15,491	2,647	<b>17.09</b>
Secundaria	31,973	36,428	<b>113.93</b>
<b>Total</b>	<b>62,572</b>	<b>54,465</b>	<b>87.04</b>

Programa Educativo	Registrados			UCN			Índice de conclusión		Costo operativo por UCN*
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	
	a	b	b/a	c	d	d/c	c/a	d/b	
Alfabetización	46,750	35,107	<b>75.10</b>	23,266	7,974	<b>34.27</b>	<b>49.77</b>	<b>22.71</b>	
Inicial	45,772	36,068	<b>78.80</b>	9,882	4,621	<b>46.76</b>	<b>21.59</b>	<b>12.81</b>	\$1,585.48
Primaria	31,018	16,650	<b>53.68</b>	12,082	6,550	<b>54.21</b>	<b>38.95</b>	<b>39.34</b>	\$1,585.48
Secundaria	94,598	62,757	<b>66.34</b>	23,393	24,733	<b>105.73</b>	<b>24.73</b>	<b>39.41</b>	\$1,585.48
<b>Total</b>	<b>171,388</b>	<b>115,475</b>	<b>67.38</b>	<b>45,357</b>	<b>35,904</b>	<b>79.16</b>	<b>26.46</b>	<b>31.09</b>	<b>\$1,585.48</b>

\*Formula: Ramo 33 + convenios y ampliaciones + Material didáctico + inversión

### 2.- Explique qué factores influyeron para obtener los resultados de los siguientes rubros Enero-Septiembre 2015.

#### Avance% de incorporación

Respecto al avance que se tiene en el proceso de incorporación, los resultados derivan de las alianzas estratégicas con PROSPERA, SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO Y EL CONSEJO ESTATAL DE LA MUJER Y BIENESTAR SOCIAL

#### Avance % UCN:

En el rubro de UCN's resulta importante reconocer que los avance son producto de estrategia de llevar a cabo Jornadas Zonales, Municipales y Locales de forma focalizada hacia los adultos que se incorporan de las alianzas estratégicas, principalmente de PROSPERA.

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

#### Índice de conclusión:

**NIVEL INICIAL**, El índice de conclusión se encuentra en un 12.81 % con respecto a la meta, este comportamiento se observa debido a que los recién alfabetizados no tienen interés en la continuidad educativa y cuando deciden seguir estudiando el proceso educativo es lento.

**NIVEL INTERMEDIO**, El logro de 39.34% cumple con la meta planteada , es preciso señalar que en este nivel se fortalecerán los procesos educativos, con el seguimiento de adultos pre UCN´s es decir de aquellos adultos a los que solo les falta acreditar de uno a cuatro módulos.

**NIVEL AVANZADO**, Los resultados en este nivel reflejan en un 39.41%, cumpliendo con la meta planteada como resultado de la consolidación de seguimiento educativo y de acreditación a los adultos preUCN´s.

#### Costo por UCN:

\$ 1,585.48

**3.- ¿Cuál es el índice de módulos vinculados al mes de Septiembre 2015, por coordinación de zona de acuerdo con la siguiente tabla?**

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Num. de Coordinación de Zona	Nombre de la Coordinación de Zona	Adultos activos	Educandos Libres	Adultos con Módulo vinculado	Índice de vinculación
1	AMECAMECA	5,594	552	4,537	90.0%
2	ATLACOMULCO	9,074	480	8,624	100.3%
4	CUAUTITLÁN IZACALLI	6,431	345	5,440	89.4%
6	ECATEPEC	8,246	872	6,329	85.8%
7	IXTAPAN	8,782	1,111	8,237	107.4%
9	CHIMALHUACÁN	9,959	234	7,718	79.4%
10	NAUCALPAN	12,391	757	9,609	82.6%
11	NEZAHUALCÓYOTL	5,175	516	4,060	87.1%
12	ECATEPEC II	3,870	133	3,125	83.6%
14	LERMA	10,006	632	9,303	99.2%
15	TEXCOCO	5,797	194	4,478	79.9%
16	TLALNEPANTLA	9,840	586	7,697	83.2%
17	TOLUCA	9,134	672	7,592	89.7%
18	VALLE DE BRAVO	6,589	345	5,641	90.3%
19	ZUMPANGO	4,970	339	4,125	89.1%
20	TEJUPILCO	6,779	667	6,112	100.0%
22	TULTITLÁN	6,905	260	5,594	84.2%
23	IXTAPAN II	6,005	1,665	5,685	131.0%
24	SAN FELIPE DEL PROGRESO	11,272	601	10,441	97.8%
25	JILOTEPEC	3,742	148	3,269	91.0%
26	LA PAZ	5,415	98	4,003	75.3%
27	TECÁMAC	4,390	169	3,302	78.2%
28	CHALCO	13,353	984	10,821	87.5%
29	METEPEC	3,894	284	3,369	93.3%
<b>VINCULACIÓN ESTATAL</b>		<b>177,613</b>	<b>12,644</b>	<b>149,111</b>	<b>90.4%</b>

#### **4.- ¿Qué acciones se implementaron cuando en alguna coordinación de zona se observó la existencia de adultos activos sin módulo vinculado al periodo Enero-Septiembre 2015 ?**

1. La Delegación desde inicio de año, asigno a una persona de la Delegación como Enlace en cada una de las Coordinaciones de Zona para el seguimiento administrativo y operativo; y uno de los puntos a revisar con el área correspondiente y con los Técnicos Docentes, es revisar que los educandos cuenten con la vinculación de módulo.
2. Se continua enviando el reporte de educandos con módulo vinculado de La Palabra por parte del Departamento de Planeación y Seguimiento Operativo, mínimo 3 veces por semana; esto con la finalidad de que los Responsables de Planeación, Servicios Educativos, Acreditación e Informática en las Coordinaciones de Zona realicen los análisis correspondientes y en consecuencia determinen acciones operativas.
3. A partir del mes de septiembre se está remitiendo por correo el reporte de “Adultos activos sin modulo vinculado por CZ., MCR., UO. y Nivel.

#### **5.- ¿Describe si fuera el caso cuáles son los principales problemas respecto al material educativo en el periodo Enero-Septiembre 2015 ?**

1. En el primer semestre se tuvo problema con la distribución de módulos, ya que el material en el almacén se recibió casi al concluir el trimestre; debido a esta situación que en algunas Coordinaciones de Zona tuvieron carencia de algunos títulos.
2. Así mismo dentro del semestre las cajas en las que se entregaron los módulos no eran las adecuadas, además de no especificar el contenido y la cantidad en cada una de ellas.
3. Para el tercer trimestre fue menos el problema en la recepción de los módulos, ya que fue menos corto el tiempo para la entrega de Oficinas Centrales a la Delegación. El problema que enfrentamos fue no contar con tiempo suficiente para la distribución a Coordinaciones de Zona ya que se estuvo, realizando la distribución del material para las Plazas Comunitarias.

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

6.- Faltantes de módulos periodo Enero-Septiembre 2015 (identificar el nombre y cantidad de módulos faltantes)	7.- Módulos de mayor demanda periodo Enero-Septiembre 2015 (identificar el nombre del o los módulo(s) con mayor demanda)
--	--

<p>Los módulos que faltaban del primer trimestre, se entregaron en el mes de mayo.</p> <p>Sin embargo de la solicitud del Tercer Trimestre de acuerdo al procedimiento del SIMADI se requería de los siguientes títulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Por un mejor ambiente</li> <li>2. Fuera de las drogas</li> <li>3. Para crecer de los 0 a los 18 meses</li> </ol> <p>Pero no fueron entregados por no contar en existencia de dicho títulos en Oficinas Centrales.</p>	<p style="text-align: right;"><b>338</b></p> <p style="text-align: right;"><b>358</b></p> <p style="text-align: right;"><b>203</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Palabra</li> <li>2. Para empezar</li> <li>3. Fracciones y porcentajes</li> <li>4. Operaciones avanzadas</li> <li>5. Vamos a escribir</li> <li>6. Matemáticas para empezar</li> <li>7. Información y gráficas</li> <li>8. Para seguir aprendiendo</li> <li>9. Hablando se entiende la gente</li> <li>10. México, nuestro hogar</li> <li>11. Nuestro planeta, la Tierra</li> <li>12. Leer y escribir</li> <li>13. Los números</li> <li>14. Saber leer</li> <li>15. Un hogar sin violencia</li> <li>16. Cuentas útiles</li> <li>17. Aguas con las adicciones</li> <li>18. Figuras y medidas</li> <li>19. Vivamos mejor</li> <li>20. Vamos a conocernos</li> <li>21. Ser padres, una experiencia compartida</li> <li>22. La educación de nuestro hijos e hijas</li> <li>23. Sexualidad juvenil</li> <li>24. Nuestros documentos</li> <li>25. Ser joven</li> <li>26. Vida y salud</li> <li>27. Protegernos, tareas de todos</li> <li>28. Introducción al uso de la computadora</li> <li>29. Jóvenes y trabajo</li> <li>30. Somos mexicanos</li> <li>31. Fuera de las drogas</li> <li>32. Por un mejor ambiente</li> </ol>
--	--	---

**7.- Proporcione la siguiente información relacionada con el presupuesto**

**Periodo Enero-Septiembre 2015**

<b>Ramo XI</b>	
Programado	\$106,261,569.00
Ejercido	\$76,853,092.00
Avance %	72.32%
<b>Ramo XXXIII</b>	
Programado	
Ejercido	
Avance %	#¡DIV/0!
<b>Otras Fuentes de Financiamiento Estatal</b>	
Programado	\$16,501,600.00
Ejercido	\$9,012,361.00
Avance %	54.62%
<b>TOTAL</b>	
Programado	\$122,763,169.00
Ejercido	\$85,865,453.00
Avance %	69.94%

**8.- Explicación Cualitativa del avance % del presupuesto del periodo Enero-Septiembre 2015.**

Ramo XXXIII: NO SE TIENE PRESUPUESTO ASIGNADO

Ramo XI: Si bien el presupuesto asignado es suficiente, no lo ha sido la ministración de los recursos, pues no se han recibido oportunamente.

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO](#)

**¿Describa en qué etapa de consolidación se encuentra cada uno de los procesos operativos de la estrategia general de la campaña al periodo Enero-Septiembre 2015?**

#### 1.- Proceso de planeación

**1.1.-De la actividad de identificar las localidades que complementan la meta de registro y que es parte de más del 85% de la población analfabeta**

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			Dicha actividad se concluyó desde 2014, toda vez que cada una de las coordinaciones de zona ya ha identificado dichas localidades en alineación a la metodología de algoritmos determinada por la Dirección de Acreditación de Oficinas Centrales. Sin embargo, la actividad se ha vuelto un proceso continuo en virtud de la puesta en marcha del Programa Intensivo de Incorporación y Atención (PIIA).
A mitad actividades			
Actividades terminadas	x		
Sin iniciar actividades			¿Por qué?

**1.2. Determinación de localidades acorde con la metas programadas por INEA con base en la asignación presupuestal autorizada entre Institutos estatales o delegaciones el CONAFE y Prospera al periodo Enero-Septiembre 2015**

Esquemas de atención por institución	Número de localidades por institución	Problemáticas suscitadas al mes de Septiembre en las localidades por institución
Localidades INEA	1,019	
Localidades CONAFE	217	No existe participación de los LEC's por lo tanto no hay avance al respecto, salvo los resultados que se han obtenido con la participación de las Promotoras de Educación Inicial y que se refieren en el apartado específico de CONAFE.
Localidades PROSPERA	1,019	

#### 2.- Proceso de Reclutamiento

##### 2.1.- Respecto a lograr la participación de becarios de EMS Y SUPERIOR al periodo Enero-Septiembre 2015.

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			Las SEMS han tenido disposición e interés en participar en la Campaña Nacional de Alfabetización. En el mes de Septiembre se inició la fase de inducción por lo que la conformación de grupos atendidos por los alumnos de educación media superior en los subsistemas, DGETA, CONALEP y DGETI se verá reflejada en el último trimestre del año. Los alumnos de los tecnológicos y actividades politécnicas tendrán educandos alfabetizados al cierre del año
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

##### 2.2.- De las actividades de alfabetización atendiendo a 3 personas del padrón en las localidades INEA y Prospera.

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	

#### INEA

Iniciando actividades			Los asesores/alfabetizadores han tenido un avance significativo, haciendo uso correcto del método la palabra generadora, mismo que se refleja en los resultados.
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

#### PROSPERA

Iniciando actividades			Partimos de reuniones informativas y de sensibilización con los RA y vocales, una vez que se identificó el nivel que atenderían se brindó la
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			



### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

			formación correspondiente y se hizo la vinculación. Los alfabetizadores y asesores ya cuentan con círculos de estudio y aquellos que siguen interesados en brindar asesoría se les brindan la atención correspondiente.
--	--	--	---

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

#### CONAFE

Iniciando actividades			A la fecha se ha capacitado e incorporado a los alfabetizadores (promotoras de educación inicial), se les está dando un seguimiento a aquellos que ya puedan presentar evaluaciones formativas, identificando así el avance de los educandos atendidos por CONAFE (promotoras de educación inicial que participan como alfabetizadoras). Con LECS se ha programado la formación inicial para el mes de octubre, sin embargo se visualiza que no existe interés real por parte de las autoridades de CONAFE por apoyar las acciones alfabetizadoras.
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

#### 2.3.-Del estímulo monetario a los becarios por parte del Instituto vinculado a los exámenes de sus alfabetizados al periodo Enero-Septiembre 2015.

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	

Iniciando actividades			Es una actividad permanente, lo que implica estar fortaleciendo la difusión del esquema de gratificaciones vigente, para que de esta forma las figuras solidarias conozcan los beneficios de participar en la Campaña Nacional de Alfabetización.
A mitad actividades			
Actividades terminadas	x		

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

#### 2.4.-Acerca de los acuerdos con Instructores comunitarios CONAFE becarios de Prospera y asesores CDI para sumarse como instructores comunitarios al periodo Enero-Septiembre 2015.

Acuerdos alcanzados	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	

Instructores Comunitarios CONAFE	X		Durante el mes de agosto se realizó etapa de formación inicial a 1077 instructores comunitarios, de los cuales 225 personas se interesan en
----------------------------------	---	--	---

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

			participar.
Becarios de Prospera	X		Se ha iniciado la identificación de becarios prospera, que atienden y/o la incorporación a partir del mes de julio. Se han incorporado becarios PROSPERA.
Asesores CDI		x	Sin respuesta de CDI

#### 2.5. ¿Los educandos de nivel alfabetización e inicial saben si son acreedores a algún tipo de apoyo económico?

Si, desde el momento de su incorporación se les informa del apoyo económico al cual son acreedores.

#### 2.6.- ¿Cuál es el balance respecto a la actual modalidad de apoyo económico a educandos de alfabetización e inicial?

Es importante señalar que los educandos de alfabetización y nivel inicial se han interesado en la emisión del apoyo económico toda vez que significa contar con un "ingreso" extraordinario, por lo que en ésta Delegación se optó por otorgarlo al aprobar los exámenes finales de LA PALABRA, PARA EMPEZAR Y MATEMATICAS PARA EMPEZAR.

### 3.-Proceso de focalización

#### 3.1.-Acerca de contar con un producto llamado padrón único de personas en condición de analfabetismo por estado, municipio, localidad y colonia al periodo Enero-Septiembre 2015.

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades	X		El proceso de depuración y consolidación de un padrón único es una necesidad que surge de la operación, mismo que está en proceso de consolidación toda vez que se necesita de un campo llave (CURP) para unificar la calidad y validez del mismo, y el que en algunos de estos padrones no exista CURP dificulta llevar a cabo la actividad con un alto grado de confiabilidad.
A mitad actividades			
Actividades terminadas			
Sin iniciar actividades		¿Por qué?	

#### 3.2.-Del levantamiento casa por casa en colonias próximas a los domicilios de los becarios al periodo Enero-Septiembre 2015.

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades	x		CASO ASESORES INEA: Los asesores INEA conocen y han
A mitad actividades			

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Actividades terminadas			<p>aplicado los padrones por localidad, manzana y AGEB's, teniendo como experiencia que en casos reiterativos los datos de las personas que se refieren como de rezago educativo están incompletos, o bien no coincide con lo que cada persona informa en la nueva entrevista, esto conduce a que el proceso de incorporación no sea del todo satisfactorio.</p> <p>Por lo que el proceso de incorporación que reporta un alto grado de éxito es a través de las visitas domiciliarias in situ efectuar el registro y asignación de asesor.</p> <p>CASO BECARIOS PROSPERA: En este caso, los padrones de PROSPERA sirven de apoyo para la convocatoria a las Jornadas de Incorporación donde los asesores (tanto de INEA así como los hijos de las beneficiarias: becarios) realizan las acciones de incorporación y conformación de Círculos de estudio.</p> <p>CASO LEC's CONAFE: Por falta de disposición de los LEC's, no se han concretado actividades con ellos.</p>
------------------------	--	--	--

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

#### 4.- Proceso de capacitación

##### 4.1.- Acerca de la selección y reclutamiento de formadores de asesores con base en los criterios propuestos al periodo Enero-Septiembre 2015.

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positivo	Negativo	

Iniciando actividades			<p>El equipo de formadores ésta conformado por las figuras de la estructura educativa de las coordinaciones de zona y personal del Departamento de Servicios Educativos HH y bilingüe, sin embargo al tratarse de figuras solidarias la rotación en las Coordinaciones de Zona con áreas rurales, resulta insuficiente el apoyo de traslado.</p> <p>El proceso es permanente ya que esta intrínsecamente relacionado con el número de alfabetizadores.</p>
A mitad actividades			
Actividades terminadas	X		

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

4.2.-Numero de formadores con los que cuenta el estado a Septiembre 2015. 107

##### 4.3.-Esquemas de capacitación específicos para cada figura solidaria: vocales Prospera, Becarios EMS y Superior, Instructores comunitarios de CONAFE y Promotores CDI a nivel estatal al periodo Enero-Septiembre 2015.

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Esquemas de capacitación específicos para alfabetizar	Número de asesores capacitados por institución	Problemáticas suscitadas al mes de Septiembre en cada esquema de capacitación
Vocales Prospera	4,063	Las vocales que recibieron formación en el 1° y 2° trimestre son las que continúan coadyuvando a la incorporación de educandos.
Becarios EMS y Superior para INEA	1,023	Se han formado alumnos de las EMS y Superior realizando los eventos de formación a contra turno para no afectar el horario de clases de los mismos.
Instructores comunitarios	1,023 (fase in	Las 225 personas interesadas en recibir formación inicial, lo harán en el mes de octubre.
Promotores CDI		

#### 5.- Proceso de Administración

##### 5.1.- Reforzamiento de coordinaciones de zona.

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	
Iniciando actividades			En el 2014 se crearon 7 Coordinaciones de Zona nuevas, cuyo proceso de inserción a la operación está completo toda vez que tienen metas definidas así como técnicos docentes y enlaces regionales para operarlas.
A mitad actividades			
Actividades terminadas	x		
Sin iniciar actividades		¿Por qué?	

##### 5.2.- Si fuera el caso ¿Cuántas coordinaciones de zona se pretende crear durante el periodo Enero-Septiembre de 2015?

0

##### 5.3.-Respecto de la coordinación de transferencias oportunas de gratificaciones a las figuras solidarias al periodo Enero-Septiembre 2015.

Señale con una X el status de las actividades realizadas	Haga una breve explicación de la opción seleccionada	
	Positiva	Negativa
x		La emisión de gratificaciones tiene como base la productividad de las figuras solidarias, por lo tanto corresponde a la realidad operativa, sin embargo se han tenido problemas financieros al respecto que derivan de que al cierre de junio se tienen una insuficiencia de recursos por varios millones, respecto del presupuesto original autorizado.

#### 6.- Proceso de la campaña de medios

##### 6.1.- Respecto a compartir materiales para que cada entidad pueda convenir la estrategia local con los medios públicos estatales al periodo Enero-Septiembre 2015.

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la opción seleccionada
	Positiva	Negativa	

Iniciando actividades			En esta etapa los avances de la campaña han sido favorables, derivado de los medios de comunicación (T.V, radio, y medios escritos) que nos han compartido sus espacios, sin que represente algún costo para la Delegación, derivado de esto hemos tenido más presencia en el Estado de México. Referente a lo anterior los resultados se están reflejando de forma paulatina y se espera se vean consolidados en el último informe.
A mitad actividades			
Actividades terminadas	X		

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

##### 6.2 ¿Cuál es el impacto en las localidades respecto a la difusión de la campaña a nivel nacional?

La difusión de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo a nivel localidad, regional y estatal ha permitido la incorporación, conclusión de Primaria y secundaria de personas que se encuentran en condiciones de rezago educativo, coadyuvando al logro de la meta establecida para esta Delegación.

#### 7.- Proceso de seguimiento operativo

##### 7.1. Acerca de la asignación y desempeño de un enlace por parte del INEA en la entidad

##### ¿Cuántas veces los ha visitado el enlace operativo por trimestre en el presente año 2015?

1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	4to trimestre
		0	

##### 7.2.- ¿Qué acuerdos se han concretado en cada visita?

1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	4to trimestre
		0	

#### 8.- Proceso de redefinición de niveles

8.1. Haga una síntesis que contenga los problemas más representativos desde que inició la Campaña hasta el presente trimestre respecto a la redefinición de niveles.

Es importante señalar que los procesos de difusión a cerca de la Campaña de Alfabetización han sido de gran apoyo en virtud de que han permitido fortalecer la consciencia social y la importancia de iniciar acciones alfabetizadoras a nivel localidad, a

	<p>pesar de que en las sociedades locales no se siente la necesidad de leer ni escribir (personas mayores), pero sí está presente una urgente demanda educativa de concluir la primaria y/o secundaria (personas jóvenes).</p> <p>Es así que se hace complicado el proceso de la incorporación; lo que implica desarrollar un trabajo previo, es decir, el de la motivación y de hacer sentir a la gente en condición de analfabetismo la necesidad de migrar a un estadio que le permita participar de un mundo letrado. Todo lo antes citado ha obligado a que en el nivel operativo de reconceptualice la importancia de la alfabetización y en consecuencia del diseño de acciones que nos conduzcan al cumplimiento de la meta planteada.</p>
--	--

## Acreditación

**1.- Proporcione la siguiente información del periodo Enero - Septiembre 2015.**

Programa Educativo	Exámenes presentados	Exámenes acreditados	Av. %
Alfabetización	15,513	14,767	<b>95.19</b>
Inicial	30,002	26,941	<b>89.80</b>
Primaria	77,585	61,220	<b>78.91</b>
Secundaria	252,561	175,176	<b>69.36</b>
<b>Total</b>	<b>360,148</b>	<b>263,337</b>	<b>73.12</b>

Programa Educativo	Exámenes presentados en línea	Exámenes acreditados en línea	Av. %
Alfabetización	0	0	<b>#iDIV/0!</b>
Inicial	1,795	1,742	<b>97.05</b>
Primaria	43,510	36,728	<b>84.41</b>
Secundaria	139,274	110,784	<b>79.54</b>
<b>Total</b>	<b>184,579</b>	<b>149,254</b>	<b>80.86</b>

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

**2.- Describa qué problemáticas se presentaron en este proyecto al periodo Enero-Septiembre 2015.**

Exámenes presentados	Exámenes acreditados
<p>En los exámenes en papel, en algunas ocasiones son insuficientes principalmente los de baja demanda y en otros casos no se solicita en el mes por parte de las Coordinaciones y no contamos con estos para cubrir la necesidad.</p>	<p>En mínimos casos error al calificar exámenes, lo que ocasiono problemática y se tiene que realizar la cancelación.</p>

Exámenes presentados en línea	Exámenes acreditados en línea
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación un mismo examen hasta 2 veces, lo que implica errores en la importación al SASA.</li> <li>• Fallas en el SAEL en el momento de estar presentando examen.</li> <li>• En algunas ocasiones el educando cierra su sesión durante la aplicación de su examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duplicidad de calificaciones.</li> <li>• Calificaciones acreditadas que no se migran al SASA.</li> <li>• Calificaciones que no se migran porque el aplicador vincula una sede errónea.</li> <li>• No se encuentra la clave del educando.</li> </ul> <p>Cambio de aplicador no reportado en tiempo, lo que provoca problema para entrar al SAEL.</p>

**3.-Qué factores determinaron la cantidad de exámenes programados y su utilización durante el periodo Enero-Septiembre 2015.**

- 1.- Numero de sedes de aplicación de exámenes programadas por semana.
- 2.- La cantidad de exámenes utilizados en meses anteriores por Coordinación de Zona.
- 3.-El análisis de exámenes presentados y acreditados por Coordinación de Zona, nivel y U.O. del mes anterior al solicitado.
- 4.- Las necesidades de presentación de exámenes para el cumplimiento de la meta Principalmente en el cuadernillo de La Palabra.
- 5.- Las necesidades de material para Jornadas Zonales mensuales.

**4.- En qué fecha inició la tele impresión de exámenes.**

Noviembre de 2014

**5.- Desglose por mes la cantidad de exámenes impresos mediante tele impresión al periodo Enero-Septiembre 2015.**

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

<b>Enero</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>
53,400	78,728	104,349

<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>
26,395	50,485	41,802

<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>
No se realizó impresión de exámenes	60,679	66,218

#### 6.- ¿Qué problemas se han tenido con la tele impresión de exámenes?

- De Enero a Septiembre 2015, no se han presentado problemas, ya que la entrega de los cuadernillos de exámenes, así como la impresión de formatería se realiza oportunamente, lo que nos permite cubrir en tiempo las necesidades para preparar las sedes de aplicación de las Coordinaciones de Zona.

#### 7.- ¿Qué problemas se han tenido con la tele impresión de exámenes?

#### 8.- ¿Qué acciones propone para mejorar la tele impresión de exámenes?

La comunicación directa y constante que hemos tenido con la persona de la empresa SARP que opera en el Estado de México, nos ha permitido coordinarnos de tal manera que el trabajo que realizamos conjuntamente permite que la entrega del material de exámenes se nos entregue en tiempo y forma.

**Periodo Enero-Septiembre 2015**



### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Programado	\$3,701,032.00
Ejercido	\$2,745,818.00
Avance %	74.19%

## Atención a Grupos Especiales

(Reportar lo que aplique a la entidad federativa)

1. Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Septiembre 2015.

Atención a grupos especiales	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Jóvenes 10-14	915	1,833	200.33
Indígena	1,612	1,399	86.79
Jornaleros			#iDIV/0!
<b>Total</b>	<b>2,527</b>	<b>3,232</b>	<b>127.90</b>

JOVENES 10-14	Educandos que concluyen nivel			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Jóvenes 10-14	566	552	98	62%	30%
<b>TOTAL</b>					

Jornaleros Agrícolas	Educandos que concluyen nivel			Índice de conclusión		Costo Operativo por UCN
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro	
	c	d	d/c	c/a	d/b	
Alfabetización			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!	
Inicial			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!	
Primaria			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!	
Secundaria			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!	

Indígena	Educandos que concluyen nivel			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Hispanohablante			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!
CDI			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!
MIB en otros municipios	572	179	31.293706	35%	13%
<b>TOTAL</b>			#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!

**2. ¿Cuáles son los problemas que se presentaron en el periodo Enero-Septiembre 2015 por cada proyecto?**

ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MADRE.- Grupos que presentan ausencia de usuarios por temporadas prolongadas y en consecuencia la deserción de asesores porque no alcanzan gratificación.

JÓVENES 10-14.- Atención de esta población objetivo en círculos de estudio integrados por personas de 15 años y más.

**3. Explique de qué manera se resolvieron los problemas anteriormente mencionados al periodo Enero-Septiembre 2015.**

ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MADRE.- Con apoyo de la estructura técnica se realizaron visitas para reincorporar usuarios y asesores; se apoyó la asesoría en círculos de estudio y se fortaleció la formación de asesores con acompañamiento en la asesoría; se involucró a la Coordinación de Zona en acciones de seguimiento operativo.

JÓVENES 10-14.- A partir de análisis estadístico se identificaron las incidencias y se estableció comunicación directa con Coordinaciones de Zona, para aplicar los criterios específicos de la modalidad, trabajo grupal, por fases, con Modelo acotado y figura educativa especializada. Se mantiene contacto estrecho y permanente con enlaces educativos.

**EL BUEN JUEZ**

**1.-Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Septiembre 2015.**

Nivel Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	951	0	<b>0.00</b>
Inicial	193	1	<b>0.52</b>
Primaria	273	1	<b>0.37</b>
Secundaria	758	116	<b>15.30</b>
<b>Total</b>	<b>1,224</b>	<b>118</b>	<b>9.64</b>

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	322	4	1.24	34%	#iDIV/0!
Inicial	85	10	11.76	44%	10.00
Primaria	158	15	9.49	58%	15.00
Secundaria	388	66	17.01	51%	0.57
<b>Total</b>	<b>631</b>	<b>91</b>	<b>14.42</b>	<b>52%</b>	<b>0.77</b>

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

**2. Proporcione la siguiente información del proyecto Buen juez del periodo Enero-Septiembre 2015.**

Consecutivo	Nombre de las dependencias involucradas en el proyecto (las dependencias están siendo atendidas en estas unidades operativas)	Cantidad de población rezago	de en	Cantidad de población atendida	Tiempo que la dependencia colaborando lleva
1.-	1-15-043-02 CASA XOCHITL			3	9 AÑOS
2.-	I-15-086-02 ESCUELA DE EDUC. PARA ADULTOS CHIMALPAHIN			1	
3.-	SUTEYM			2	2 AÑOS
4.-	PROGRESO			1	
5.-	CASA DE CULTURA IXTLAHUACA			1	
6.-	LOCAL COMERCIAL BARRIO CUARTO			1	3 AÑOS
7.-	I-15-014-03 DR. JUSTINO JIMENEZ PEREZ			2	5 AÑOS
8.-	I-15-002-07 OCUILLI			2	
9.-	I-15-033-03 XOLLOYAN			5	
10.-	MALINALCO			1	10 MESES
11.-	SAN FRANCISCO CUAUTLALPAN			1	
12.-	I-15-019-02 PARROQUIA CRISTO REY			1	3 AÑOS
13.-	P.E. INSTITUTO DE LAS MUJERES			1	
14.-	P.E. NUESTRA SEÑORA DEL MILAGROS			1	4 AÑOS
15.-	P.E. JUAREZ			2	4 AÑOS
16.-	C.E. 01 DE JULIO			1	
17.-	I-15-050-03 CASA DE CULTURA ACOLMAN			1	1 AÑO
18.-	I-15-006-03 TOLTECAPAN			1	8 AÑOS
19.-	H. AYUNTAMIENTO DE LERMA			11	1 AÑO
20.-	I-15-081-02 CASA DE CULTURA DE TEMOAYA			2	1 AÑO
21.-	POLICIA BANCARIA			1	1 AÑO
22.-	I-15-005-02 PALACIO MUNICIPAL DE TLALNEPANTLA			1	10 AÑOS
23.-	IDECUSE			90	10 AÑOS
24.-	I-15-002-09 JESSE W. DEVLIN MORTENSEN			2	2 AÑOS
25.-	SUTEYM-ATIZAPAN			6	
26.-	SAN FRANCISCO BOSCO			1	
27.-	I-15-083-02 ESC. PRIM. CIRILO BOBADILLA			3	
28.-	SALON DE USOS MULTIPLES BARRIO DE SAN JOSE			2	1 AÑO
29.-	I-15-001-03 SAN JERONIMO			9	1 AÑO
30.-	I-15-002-11 ANDRES MOLINA ENRIQUEZ			29	1 AÑO
31.-	SANTA MARIA RAYON			1	1 AÑO
32.-	ALFABETIZACION MONICA			1	1 AÑO

**3. ¿Qué acciones se han llevado a cabo en la entidad para fortalecer este proyecto al periodo Enero-Septiembre 2015?**

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Se han establecido reuniones con Instituciones Públicas y Privadas, con el Gobierno Federal, Estatal y Municipal, con la finalidad de firmar convenios en colaboración, para que los servidores públicos que se encuentran en situación de rezago educativo puedan iniciar o concluir su educación básica.

## CIAC

#### **1. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentan en las sedes de aplicación durante el periodo Enero-Septiembre 2015.**

- 1.- Abren la sede de aplicación de exámenes con retraso
- 2.- No se presentaron los educandos
- 3.- Firma del educando incorrecta
- 4.- Presentación de examen incorrecta
- 5.- La sede de aplicación cambió de horario y/o fecha y/o domicilio

#### **2. Mencione cinco actividades relevantes que impactaron positivamente en los problemas anteriormente descritos (sedes de aplicación) Enero- Septiembre 2015.**

- 1.- Se revisó con los técnicos docentes involucrados, para no incurrir en esta situación
- 2.- Se revisó con los técnicos docentes involucrados, para no incurrir en esta situación
- 3.- Se exhortó a los aplicadores para que se apeguen estrictamente a la normatividad vigente, así mismo se realizaron sanciones a los involucrados
- 4.- Se exhortó a los aplicadores para que se apeguen estrictamente a la normatividad vigente, así mismo se realizaron sanciones a los involucrados
- 5.-Se revisó con las coordinaciones de zona, para la actualización de datos en SASA. Así mismo se revisó con los técnicos docentes involucrados, para no incurrir en esta situación

#### **3.- Proporcione la siguiente información del proyecto al periodo Enero-Septiembre 2015.**

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

CONCEPTO	Enero-Septiembre		Avance
	meta	logro	
a) Sedes de Aplicación Verificadas	420	334	80
b) Expedientes de adulto inscrito	1125	1393	124
c) Expedientes de UCN's	1125	1320	117
d) Muestra exámenes en línea	375	1658	442

#### 4. Inconformidades que se detectaron en cada uno de los conceptos durante el periodo Enero-Septiembre 2015.

CONCEPTO	Número de inconformidades detectadas	Acciones correctivas implementadas
Sedes de Aplicación Verificadas	80	Se aplicaron las sanciones correspondientes de acuerdo a la guía del aplicador
Expedientes de adulto inscrito	264	Localización y/o integración de expedientes o documentos faltantes
Expedientes de UCN's	287	Localización de expedientes y fotografías faltantes por tramitar
Muestra exámenes en línea	13	Se aplicaron las sanciones correspondientes de acuerdo a la guía del aplicador

**1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero– Septiembre 2015.**

Nivel Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	895	3	<b>0.34</b>
Inicial	218	27	<b>12.39</b>
Primaria	338	5	<b>1.48</b>
Secundaria	973	137	<b>14.08</b>
<b>Total</b>	<b>556</b>	<b>32</b>	<b>5.76</b>

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	314	2	<b>0.64</b>	<b>31.85</b>	0.67
Inicial	96	7	<b>7.29</b>	<b>104.17</b>	0.26
Primaria	208	14	<b>6.73</b>	<b>48.08</b>	2.80
Secundaria	508	72	<b>14.17</b>	<b>19.69</b>	0.53
<b>Total</b>	<b>812</b>	<b>93</b>	<b>11.45</b>	<b>12.32</b>	<b>125.00</b>

**2. ¿Cómo se resolvieron los problemas que se generaron con las empresas para la atención del rezago de su personal al periodo Enero-Septiembre 2015?**

No se han presentado problemas, ya que se tiene buena relación y coordinación de trabajo en la operación de los Servicios Educativos dentro de las empresas, así como el desarrollo de las actividades de las figuras asignadas para dar atención y seguimiento a los trabajadores, lo que permite que el programa tenga buenos resultados.

**3. ¿Qué factores determinaron la participación y apoyo de las empresas con los programas educativos del INEA del proyecto Reconocimiento CONEVyT durante el periodo Enero-Septiembre 2015?**

- Involucrar al sector privado en el marco de la responsabilidad social empresarial.
- Los trabajadores están mejor preparados y cuentan con mejor nivel educativo, que les permite seguir preparándose y llevar su experiencia a preñada a su labor diaria.
- Compromiso de superación personal.
- Obtener un Reconocimiento como “Empresa Comprometida con la Educación de sus Trabajadores” y/o “Empresa Libre de Rezago Educativo”.
- Mejoras en la operación del giro al que se dedica.

**4. Proporcione la siguiente información del proyecto Certificación CONEVyT al periodo Enero-Septiembre 2015.**

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Núm	Empresa		Población		Tiempo que la empresa lleva colaborando	Giro de la empresa
	Nombre de la empresa vinculada al proyecto	Marque con una x las empresas reconocidas por el Conevyt	Rezago dentro de la empresa	Atendida		
1.-	C.T. RAFYPAK	X	489	9	5 AÑOS	TELAS POLIPROPILENO
2.-	C.T. MAREL	X	98	1	5 AÑOS	ROPA INTIMA
3.-	C.T. ROPA FINA	X		2	5 AÑOS	ROPA INTIMA
4.-	C-15-011-14 ING.ANTONIO CORTES ROMERO			4	2 AÑOS	
5.-	INDUSTRIAS QUETZAL			3	8 MESES	ELABORACION DE COCINAS
6.-	INTIMARK	X	6	2	9 AÑOS	ROPA INTERIOR
7.-	CONFECCIONES IXTLAHUACA	X		11	1 AÑO	ROPA
8.-	COMPAÑÍA INDUSTRIAL TEXTIL DE IXTLAHUACA		85	6	1 AÑO	ROPA
9.-	INIX	X		1	8 AÑOS	DESECHABLE
10.-	I-15-060-02 VIRREYNAL			1	9 AÑOS	
11.-	SOR JUANA CONSTRUYENDO A MÉXICO CRECEMOS I.A.P.			4	1 AÑO	CONSTRUCCION
12.-	SINDICATO CROC			3	2 AÑOS	
13.-	PRESIDENTE INTERCONTINENT AL SINDICATO CROC	X		7	3 AÑOS	
14.-	HACIENDA DE LOS MORALES CROC	X	48	5	2 AÑOS	
15.-	EL SARDINERO			2	1 AÑO	
16.-	GANADEROS PRODUCTORES DE LECHE PURA. SAPI DE C.V.			2		
17.-	GALERIAS PERINORTE			6		
18.-	P.E. HUEHUETOCA CENTRO			1		
19.-	P.E. VOLUNTARIADO			1		
20.-	WALMART LOGISTICA			9		
21.-	CENTRO DE DISTRIBUCIÓN WALMART CUAUTILÁN			11		
22.-	ARAUCOMEX			11		

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

23.-	ALMEX			4	1 AÑO	
24.-	I-15-012-03 CROC ECATEPEC			1		
25.-	I-15-017+02 PARROQUIA SAN SEBASTIAN			1		
26.-	PE BIBLIOTECA JAIME TORRES BODETH			1	1 AÑO	
27.-	CE CASA DE DIA BENITO JUÁREZ			1		
28.-	C-15-001-11 FUNDACION POR UNA VIDA MEJOR	X		3	1 AÑO	
29.-	BIBLIOTECA REY NEZAHUALCÓYOTL			5	2 AÑOS	
30.-	HABER'S	X	150	3	1 AÑO	ROPA
31.-	BEATRIZ BALL COLLECTION S.A. DE C.V.	X	42	5	7 AÑOS	
32.-	POLICIA BANCARIA	X		15	2 AÑOS	TRASLADO DE VALORES
33.-	KENER			7		
34.-	TLALNEPANTLA CONSTRUYENDO A MEXICO CRECEMOS IAP			3	1 AÑO	CONSTRUCCIÓN
35.-	COMERCIALIZADORA DE PRODUCTOS DE MAÍZ DE MÉXICO			1	9 AÑOS	
36.-	SERER S.A. DE C.V.			33	1 AÑO	
37.-	NUTRESA S.A. DE C.V.			13	1 AÑO	
38.-	CRIT TLALNEPANTLA ESTADO DE MÉXICO			1	8 MESES	
39.-	I-15-057-02 CENTRO CULTURAL BOSQUES			1		
40.-	ICA			11		
41.-	BURNDY S.A. DE C.V.			4	3 AÑOS	
42.-	CONCRETOS HOLCIN			3	2 AÑOS	
43.-	TRELLEBORG			1	7 MESES	
44.-	C-15-003-14 Q.F.B. JESÚS BARRERA			1	7 MESES	
45.-	AVANTE TEXTIL S.A. DE C.V.			10		
46.-	COLCHONES SEALY			2	4 AÑOS	
47.-	I-15-058-03			1		



### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

	CENTRO DE DESARROLLO SAN PABLO AUTOPAN					
48.-	I-15-039-02 ING. JOSÉ YURRIETA VALDES			1		
49.-	PARA SEGUIR APRENDIENDO			3	1 AÑO	
50.-	NUEVOS PASEOS			1		
51.-	BODEGAS LIVERPOOL S.A. DE C.V.			2	7 AÑOS	
52.-	I-15-060-03 IZCALLI DEL VALLE			1		
53.-	AZINSA ALUMINIO			7	5 AÑOS	
54.-	AZINSA OXIDOS			14	5 AÑOS	
55.-	ICORSA			3	5 AÑOS	
56.-	P.E. PRESIDENCIA			3		
57.-	PRIMARIA CITLALMINA			7	2 AÑOS	
58.-	ICA			18		
59.-	PALMA			1		
60.-	HP SYSTEMS			1	9 AÑOS	

## CONAFE

**1.- ¿Marque con una x en qué etapa de consolidación se encuentran los Procesos de la campaña al periodo Enero-Septiembre 2015, entre INEA y CONAFE.**

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

	Positiva	Negativa	Iniciando actividades	A mitad de actividades	Actividades terminadas	Breve descripción de la causa o motivo de las opciones seleccionadas
Reclutamiento		X				Aun cuando existe disposición por parte de la autoridad de CONAFE, ha sido complicado tener respuesta por parte de los LEC's. por lo que desde 2014 como estrategia alternativa se buscó la participación de las promotoras de Educación Inicial mismas que han permitido alcanzar los resultados que se refieren en el resto de este anexo. En el trimestre inmediato anterior se observa que existe disposición para iniciar el reclutamiento y capacitación de LEC's, sin embargo, no avanza hacia la fase de formación inicial y la identificación del rezago educativo.
Capacitación		X				
Alfabetización		X				
Acreditación		X				
Administración		X				
Campaña de medios		X				
Seguimiento operativo		X				
Redefinición de niveles educativos		x				

#### 2.- ¿Cuáles son las estrategias que está llevando a cabo CONAFE para incentivar la participación de sus figuras en la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo?

En el ejercicio 2015 a diferencia de años anteriores parecer existir disposición nuevamente para iniciar el reclutamiento y capacitación de LEC's, sin embargo el avance es muy lento hacia fase de formación inicial y la identificación del rezago educativo.

#### 3.-Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero – Septiembre 2015.

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	0	59	#iDIV/0!
Inicial	0	211	#iDIV/0!
Primaria	0	26	#iDIV/0!
Secundaria	0	41	#iDIV/0!
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>278</b>	<b>#iDIV/0!</b>

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	0	684	#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!
Inicial	0	64	#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!
Primaria	0	29	#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!
Secundaria	0	6	#iDIV/0!	#iREF!	#iREF!
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>#iDIV/0!</b>	<b>#iREF!</b>	<b>#iREF!</b>

**4.- Si se distribuyeron las metas a las Coordinaciones de Zona, técnicos docentes y/o enlaces regionales a nivel localidad; especifique los datos en el siguiente cuadro. Si no fue así explique porqué.**

Nivel	Si		No	
	Total estatal	Total que cuentan con metas	Por qué	
Coordinación de zona			x	CONAFE no ha permitido la consolidación de la participación de sus LEC's lo que ha dificultado asumirlas como reales y en virtud de no complicar la operación INEA las "metas" declaradas no se han socializado a los niveles indicados en el cuadro.
Técnico docente			x	
Enlace regional			x	

**5.- ¿El Titular de la delegación y/o Instituto estatal ya efectuó la validación de las metas por localidad con su homólogo del proyecto CONAFE en el estado?**

Si	Fecha de validación	1 DE OCTUBRE DE 2015
No	Porqué	
No	Fecha comprometida de validación	

## COORDINACIONES DE ZONA

**1. ¿Cuál es el balance al periodo Enero-Septiembre 2015, respecto a la implantación del proyecto en las diversas coordinaciones de zona de su entidad federativa.**

Como se mencionó en el trimestre anterior, las 7 Coordinaciones de Zona nuevas han concluido su proceso de inserción a la operación en 2015 en virtud de que tienen metas y estructura operativa definida para la operación.

Es preciso agregar que la aportación de las mismas en alfabetizados es del 28% y en Usuarios que Concluyen Nivel del 25% del total estatal.

**2. ¿Cuáles son las debilidades que se subsanaron en las diferentes coordinaciones de zona de la entidad federativa con la aplicación del proyecto al periodo Enero-Septiembre 2015?**

En este sentido es necesario reconocer que el apoyo de Oficinas Centrales, respecto a la entrega de mobiliario y consumibles para las Coordinaciones de Zona, permitió fortalecer los procesos administrativos tanto en las Coordinaciones de Zona de nueva creación como en las existentes con anterioridad.

**3. Proporcione la siguiente información relacionada con presupuesto Enero-Septiembre 2015.**

**Periodo Enero-Septiembre 2015**

Programado	\$1,385,394.00
Ejercido	\$1,582,320.00
Avance %	114.21%

## Formación Institucional y Solidaria

**1.- Proporcione la siguiente información relacionada con las metas Enero-Septiembre 2015.**

Proyecto	meta (a)	logro (b)	b/a
Persona Institucional formada	244	300	123%
Persona solidaria formada	20,411	13364	65%
<b>TOTAL</b>	<b>20655</b>	<b>13664</b>	<b>66%</b>

**2. Proporcione la siguiente información relacionada con presupuesto Enero-Septiembre 2015.**

Proyecto	Presupuesto Programado	Presupuesto Ejercido	Avance %
Persona Institucional formada	\$ 1,332,958.00	\$ 704,936.00	53%
Persona solidaria formada	\$ 10,048,436.00	\$ 9,412,229.00	94%
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 11,381,394.00</b>	<b>\$ 10,117,165.00</b>	<b>89%</b>

**3. Mencione la problemática que se presentó con mayor frecuencia en su entidad para llevar a cabo la formación de las figuras y la forma en cómo dio solución a la misma. Enero-Septiembre 2015.**

No	Problemática	Solución
1	En los eventos que se realizan a nivel	Se realizan eventos estatales con respuesta

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

	Coordinación de Zona se presentaron altos índices de ausentismo	favorable y a través de la Estructura educativa de las Coordinaciones de Zona se realiza la invitación directa a los eventos de formación micro regionales, comunicando con oportunidad las fechas y horarios programados.
2	Al tratarse de figuras solidarias, que tienen un empleo formal u otras ocupaciones, difícilmente destinan tiempo para asistir a sesiones presenciales de formación.	Se han ofertado para su estudio los paquetes de autoformación para asesores del MEVyt. Se han ampliado las fechas y horarios en la programación de los eventos micro regionales de formación.
3		
4		
5		

#### 4. Mencione los casos de éxito relativos a la formación de figuras solidarias e institucionales que se tuvieron durante el periodo Enero-Septiembre 2015.

Fase de la formación (inicial / continua)	Caso de éxito (descripción)
Inicial	La vinculación de asesores se ha realizado adecuadamente ya que están realizando las etapas de inducción oportunamente, lo cual coadyuva para que las personas que reciben formación inicial, se vinculen y aperturen círculos de estudio.
Continua	El acompañamiento educativo que se lleva cada mes en las Coordinaciones de Zona permite detectar asesores que no han recibido dicha formación y se establece fecha para brindarles la formación correspondiente. La realización de la valoración de asesores coadyuvo a identificar áreas de oportunidad por lo que las necesidades de formación se focalizan de manera personalizada y se atienden grupalmente.

#### 5. Describa el motivo por el cual la información proporcionada por el INEA contribuye o no contribuye para el desarrollo de los proyectos. Enero-Septiembre 2015.

Herramienta	Contribuye	No contribuye
Registro Automatizado de Formación (RAF)	Permite identificar las figuras con formación inicial oportuna y para programar la formación continua correspondiente a cada figura.	
Formato de seguimiento y realimentación de la formación.	Permite dar seguimiento oportuno, evaluar y replantear o reforzar las acciones de formación correspondientes.	

Modelo de Evaluación Institucional (MEI)	Permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en cada uno de los rubros evaluados.	
--	--	--

## Municipios cruzada contra el hambre

**1.- ¿En qué status de consolidación se encuentran los acuerdos estratégicos con el sector privado respecto a participar en la cobertura de la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo del INEA al periodo Enero-Septiembre 2015.**

Nivel Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización			#iDIV/0!
Inicial			#iDIV/0!
Primaria	10,341	7,508	<b>72.60</b>
Secundaria	20,462	23,317	<b>113.95</b>
<b>Total</b>	<b>10,341</b>	<b>7,508</b>	<b>72.60</b>

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización			#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iREF!
Inicial			#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iREF!
Primaria	7,161	8,166	<b>114.03</b>	<b>1.40</b>	1.09
Secundaria	14,983	24,328	<b>162.37</b>	<b>0.67</b>	1.04
<b>Total</b>	<b>22,144</b>	<b>32,494</b>	<b>146.74</b>	<b>0.45</b>	<b>4.33</b>

Avance de actividades	Señale con una X el status de las actividades realizadas		Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades
	Positiva	Negativa	

Iniciando actividades			Análisis de información entre el SIFODE y el SASA, lo que implica determinar los avance al respecto del renglón educativo en la CNCH y presentar los resultados en las mesas de trabajo y en los comités municipales que surgen de la estrategia.
A mitad actividades	X		
Actividades terminadas			

Sin iniciar actividades	¿Por qué?	
-------------------------	-----------	--

1.1.-	Nombre de la empresa que se suma a la campaña	Giro de la empresa	En qué consiste la participación de cada empresa
1.-			
2.-			
3.-			

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			
11.-			
12.-			

## Prospera

### 1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero – Septiembre 2015.

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	17,174	10,795	<b>62.86</b>
Inicial	11,360	18,066	<b>159.03</b>
Primaria	7,324	1,632	<b>22.28</b>
Secundaria	14,065	9,421	<b>66.98</b>

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	10,023	5,889	<b>58.75</b>	<b>0.58</b>	<b>0.55</b>
Inicial	6,744	3,795	<b>56.27</b>	<b>0.59</b>	<b>0.21</b>
Primaria	4,331	3,087	<b>71.28</b>	<b>0.59</b>	<b>1.89</b>
Secundaria	8,368	4,786	<b>57.19</b>	<b>0.59</b>	<b>0.51</b>
<b>Total</b>	<b>19,443</b>	<b>11,668</b>	<b>60.01</b>	<b>0.59</b>	<b>0.40</b>

### 2.- Si se distribuyeron las metas a las Coordinaciones de Zona, técnicos docentes y/o enlaces regionales a nivel localidad; especifique los datos en el siguiente cuadro. Si no fue así explique porqué.

Nivel	Si		No
	Total estatal	Total que cuentan con metas	Por qué
Coordinación de zona	24	24	
Técnico docente	150	150	
Enlace regional	288	288	

### 3.- ¿El titular de la delegación y/o Instituto estatal ya efectuó la validación de las metas por localidad con su homólogo del proyecto INEA-Prospera en el estado?

Si	Fecha de validación	19 DE FEBRERO 2015
No	Porqué	
No	Fecha comprometida de validación	

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)[VOLVER INICIO OPORTUNIDADES](#)

## Organizaciones de la Sociedad Civil

### 1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero-Septiembre 2015.

Programa Educativo	Incorporados		
	Meta	Logro	Av. %
	a	b	b/a
Alfabetización	571	0	<b>0.00</b>
Inicial	88	1	<b>1.14</b>
Primaria	112	0	<b>0.00</b>
Secundaria	348	8	<b>2.30</b>
<b>Total</b>	<b>548</b>	<b>9</b>	<b>1.64</b>

Programa Educativo	UCN			Índice de conclusión	
	Meta	Logro	Av. %	Meta	Logro
	c	d	d/c	c/a	d/b
Alfabetización	226	1	<b>0.44</b>	<b>0.40</b>	<b>#iDIV/0!</b>
Inicial	28	4	<b>14.29</b>	<b>0.32</b>	<b>4.00</b>
Primaria	65	6	<b>9.23</b>	<b>0.58</b>	<b>#iDIV/0!</b>
Secundaria	166	26	<b>15.66</b>	<b>0.48</b>	<b>1.96</b>
<b>Total</b>	<b>259</b>	<b>36</b>	<b>13.90</b>	<b>0.47</b>	<b>4.00</b>

### 2.- Responda la siguiente matriz al periodo Enero-Septiembre 2015.

Nombre de la Organización de la Sociedad Civil	Cantidad de población en rezago	Tiempo que lleva colaborando	Convenio Específico	Convenio Adhesión	Vigencia
LOCAL COMERCIAL BARRIO CUARTO	9	3 AÑOS			
I-15-010-03 PARROQUIA SANTA MARÍA DE GUADALUPE	1	6 AÑOS			
I-15-020-02 DIF JUAN DE LA BARRERA	1	1 AÑO			
CE CENTRO PARA LA CEGUERA Y DEBILIDAD VISUAL	5	1 AÑO			
SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES ADOLFO LÓPEZ	3	1 AÑO			



### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

I-15-050 SANTA ISABEL IXTAPAN	1	9 AÑOS			
ASOCIACIÓN CIVIL GEA	1	1 AÑO			
IGLESIA LA ASUNCIÓN	8	1 AÑO			
ROSARIO CASTELLANOS	15	6 MESES			
I-15-028-02 IMSS CHALCO	1				

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO OPORTUNIDADES](#)

## Plazas Comunitarias

**1. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentaron en las Plazas Comunitarias durante el periodo Enero-Septiembre 2015.**

#### **Institucionales**

1.- SOFTWARE EN TERMINALES  
2.- EQUIPO DE CÓMPUTO OBSOLETO W.

#### **En colaboración**

1.- CAPTURA ERRÓNEA EN EL SIBIPLAC  
2.- SOFTWARE EN TERMINALES

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

XP 3.- FALLAS EN EQUIPOS LANIX TITAN 4.- CAPTURA ERRÓNEA EN EL SIBIPLAC 5.-INSTALACIONES ELÉCTRICAS VARIACIÓN DE VOLTAJES O SIN BAJADA A 220V. 6.- LA CONECTIVIDAD DE INTERNET SE A ALENTADO	3.- LA CONECTIVIDAD DE INTERNET SE A ALENTADO
---	---

#### 2. Explique cómo se resolvieron los cinco problemas anteriormente descritos de las Plazas Comunitarias en el periodo Enero-Septiembre 2015.

Institucionales	En colaboración
1.-DESCARGAS DEL SOFTWARE ACTUALIZADAS. 2.-DISTRIBUCIÓN DE NUEVOS EQUIPOS DE CÓMPUTO EN ALGUNAS PLAZAS YA QUE FALTAN MÁS POR SUSTITUIR EN ESPERA DE NUEVO EQUIPO POR PARTE DE OFICINAS CENTRALES. 3.-CAPACITACIÓN AL PERSONAL ADMINISTRATIVO, OPERATIVO Y FIGURAS SOLIDARIAS SOBRE SIBIPLAC. 4.- REGULARIZACIÓN DE BAJADAS A 220V.	1.-DESCARGAS DEL SOFTWARE ACTUALIZADAS. 2.- CAPACITACIÓN AL PERSONAL ADMINISTRATIVO, OPERATIVO Y FIGURAS SOLIDARIAS SOBRE SIBIPLAC. 3.- SE TRABAJO CONJUNTAMENTE CON FIGURAS DE PLAZAS COMUNITARIAS PARA CONFIGURACIÓN DE EQUIPOS

#### 3. Proporcione la siguiente información relacionada al presupuesto.

##### Periodo Enero-Septiembre 2015

Programado	\$6,797,023.00
Ejercido	\$8,230,482.00
Avance %	121.09%

#### 4.- Explicación cualitativa de avance % del presupuesto Enero-Septiembre 2015.

EL PRESUPUESTO ASIGNADO NO ES SUFICIENTE PARA CUBRIR LOS APOYOS EONÓMICOS QUE POR PRODUCTIVIDAD GENERAN LAS PLAZAS COMUNITARIAS EN OPERACIÓN

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

5. Proporcione la siguiente información relacionada con las plazas comunitarias	Institucionales	Colaboración		
	Enero-Septiembre 2015			
Número de plazas comunitarias Institucionales en operación	141			
Número de plazas comunitarias Colaboración en operación	11			
Número de plazas comunitarias en desarrollo en operación	5			
Número de plazas comunitarias móviles*	3			
Número de Plazas Comunitarias de servicios integrales	23			
Número de plazas comunitarias autorizadas al periodo	0			
Número de plazas comunitarias en suspensión temporal	4			
Número de plazas comunitarias canceladas o en baja	2			
Número de plazas comunitarias en <b>operación</b> con servicio de Internet	176			
Número de plazas comunitarias en <b>operación</b> con problemas de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos.	100			
Número de Plazas Comunitarias en <b>operación</b> que cuentan con garantía en sus equipos de cómputo	0			

\* **Sólo si aplica a la entidad**

#### 6.- ¿Cuál es el balance al tercer trimestre del año 2015 respecto a la entrada en vigor de la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo al periodo Enero-Septiembre 2015?

Es positivo ya que de acuerdo a las acciones que se han implementado en las plazas comunitarias, se han dado resultados óptimos en cuanto a la atención educativa en el MEVyT en Línea así como en la aplicación de exámenes en línea.

## Educación Media Superior

#### 1.- ¿Se tiene meta establecida para este proyecto al periodo Enero-Septiembre 2015?

	Tecnológicos	Otras IEMS
Sí.Cuál es	963 personas alfabetizadas por 321 alumnos con rol de asesor con adultos	Se establecerá de acuerdo al número de estudiantes que se

### 3er. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

	con el módulo "la palabra" vinculado.	el "la"	incorporen al proyecto.
--	---------------------------------------	---------	-------------------------

No. Cuando se pretende establecer	Al cierre de septiembre se ha brindado la formación en su etapa de inducción, la meta se establecerá en función de los alumnos que participen en la formación inicial a razón de atender a un mínimo de 5 personas por alumno.
-----------------------------------	--

#### 2.- ¿Cómo van las negociaciones con los tecnológicos y educación media superior y superior para promover que los estudiantes presten su servicio social?

En las instituciones de educación media superior, las negociaciones son favorables al cierre de septiembre se ha impartido la inducción en su etapa inducción.

#### 3.-¿Cuántos prestadores de servicio social del tecnológico e instituciones de educación media superior y superior fungen como asesores o alfabetizadores al periodo Enero-Septiembre 2015?

	Asesores	Alfabetizadores
Tecnológicos		
Otras IEMS	Se verá reflejado en SASA-RAF al cierre de octubre.	Se verá reflejado en SASA-RAF al cierre de octubre.

#### 4.- Al cierre del periodo Enero-Septiembre 2015, ¿Cuántos incorporados y alfabetizados con los tecnológicos e instituciones de educación media superior y superior se tienen?

	Incorporados	Alfabetizados
Tecnológicos		
Otras IEMS	Ninguno en virtud de que la etapa de Formación se lleva a cabo en el mes de abril.	Ninguno en virtud de que la etapa de Formación se lleva a cabo en el mes de abril.

OTROS PROYECTOS

OTROS PROYECTOS ESTATALES

**1.-Si se llevan otros proyectos propios de la entidad escriba el nombre de ellos y cuáles son sus alcances en términos del abatimiento del rezago educativo al periodo Enero-Septiembre 2015.**

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO CIAC](#)

