



DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN

Subdirección de Evaluación Institucional

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral

Enero – Junio 2015



CONTENIDO

Introducción

Lineamientos estratégicos del INEA-CONEVyT

Lineamientos
para elaborar
el IAT

- ✓ Marco jurídico
- ✓ Objetivo
- ✓ Características
- ✓ Proceso de elaboración
- ✓ Fecha de Entrega

2do. IAT 2015

CONVENIO ATENCIÓN A LA DEMANDA

Atención a la demanda

Acreditación

Atención a Grupos Especiales: Jóvenes 10-14, JAM, PY'S Indígenas

Buen Juez

CIAC

CONEVyT

CONAFE

Coordinaciones de Zona

Formación Institucional y solidaria

Municipios Cruzada Contra el Hambre

Prospera

OSC Organizaciones de la Sociedad Civil

Plazas Comunitarias

Educación Media Superior

Otros Proyectos

Otros Proyectos Estatales

Modelo de Evaluación Institucional (MEI)



INTRODUCCIÓN

El presente documento, contiene los lineamientos y guión que deben observarse en la preparación del **Informe de Autoevaluación Trimestral 2015**, así como las características conforme a las cuales debe presentarse la información. Cabe mencionar que este documento se presenta acorde con la estructura programática del **Programa Anual (PA)**.

Asimismo, el Informe de Autoevaluación Trimestral (IAT) se constituye como la herramienta de planeación que permite: resumir las actividades más importantes realizadas durante el trimestre; efectuar un examen a partir de los resultados obtenidos; y exponer tanto los esfuerzos de superación, como los compromisos específicos de mejoramiento que asumirá la entidad federativa. Así, la autoevaluación tiene como finalidad la reflexión para la toma de decisiones informada, acerca del desempeño de Institutos Estatales y Delegaciones.

Es pertinente mencionar la importancia estratégica de la evaluación y el seguimiento de la "Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo" con la cual se pretende abatir en 50% el índice de analfabetismo en el país, al pasar del 6.9% que consigna el INEGI 2010 a un 3.4% al cierre del actual sexenio.

Por lo que a partir del presente IAT 2015, y acorde con los actuales retos de la presente administración, se han realizado una serie de adecuaciones -significativas y congruentes con la realidad educativa del país- en los distintos proyectos que operan a nivel nacional en materia de educación de adultos. Dichas adecuaciones se aplican en aras de contribuir a la campaña dentro de un contexto de pertinencia y congruencia con la descripción operativa y administrativa de las instituciones involucradas en esta estrategia.

Por lo tanto el IAT se ira modificando trimestralmente con la intención de volverlo un instrumento de seguimiento objetivo y actualizado, que revele los avances y desviaciones a las metas de dicha Campaña para hacer la toma de decisiones pertinentes.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

LINEAMIENTOS PARA ELABORAR EL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN TRIMESTRAL

MARCO JURÍDICO

Los Informes de Autoevaluación Trimestral de los Institutos Estatales y Delegaciones se elaboran en cumplimiento a los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal, emitidos y publicados en el Diario Oficial de la Federación, el 30 de Marzo del 2007, por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la Secretaría de la Función Pública (SFP) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

De acuerdo con lo establecido en dichos lineamientos, los IAT son el instrumento institucional para orientar los proyectos y el presupuesto asignado, hacia el logro de los objetivos y metas estatales establecidas; así como para medir los resultados -mediante indicadores relacionados con la eficiencia, economía, eficacia y la calidad- de los servicios que ofrece el Instituto y el impacto social que éstos tienen.

Artículos 24, 27 y 28 de la Ley de Planeación

Artículo 24. Los programas institucionales que deban elaborar las entidades paraestatales, se sujetaran a las previsiones contenidas en el plan y en el programa sectorial correspondiente, las entidades al elaborar sus programas institucionales, se ajustarán en lo conducente, a la ley que regule su organización y su funcionamiento.

Artículo 27. Para la ejecución del plan y programas sectoriales, institucionales, regionales y especiales, las dependencias y entidades elaborarán programas anuales, que incluirán los aspectos administrativos y de política económica social y ambiental correspondientes. Estos programas anuales que deben ser congruentes entre sí, regirán, durante el año de que se trate, las actividades de la administración pública federal en su conjunto y servirán de base para la integración de los anteproyectos de presupuesto anuales que las propias dependencias y entidades deberán elaborar conforme a la legislación aplicable.

Artículo 28. El plan y los programas a que se refieren los artículos anteriores especificarán las acciones que serán objeto de coordinación con los gobiernos de los estados y de inducción o concertación con los grupos sociales interesados.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

OBJETIVO

El IAT de las entidades federativas tiene como objetivos:

- ✓ Evaluar el impacto de los programas y estrategias llevadas a cabo en los Institutos Estatales y Delegaciones que permitan conocer la efectividad y eficiencia de las acciones que realiza el Instituto a nivel nacional.
- ✓ Facilitar y orientar el proceso de planeación y micro planeación de las áreas estatales y coordinaciones de zona en la operación de los servicios de educación para adultos.

CARACTERÍSTICAS

El IAT 2015 se caracteriza por:

- ✓ Continuar el proceso de planeación iniciado con la elaboración del PA 2015, ya que permite efectuar un seguimiento y evaluación a fin de tomar decisiones encauzadas a realizar ajustes de acuerdo con los resultados obtenidos y las experiencias adquiridas.
- ✓ Permite que se plasmen las etapas de proceso administrativo como lo son (la planeación, programación presupuestación y evaluación).
- ✓ Hacer partícipe a toda la estructura operativa de Institutos o Delegaciones, debido a que la auto evaluación se inicia con los ejercicios de evaluación efectuado por los técnicos docentes y los educadores solidarios, para continuar el ejercicio en las Coordinaciones de Zona, el cual concluye en el Instituto o Delegación Estatal.
- ✓ La integración de los planteamientos de las Coordinaciones sobre los diferentes servicios educativos permite

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

que se obtengan los Indicadores y aspectos cualitativos necesarios para la evaluación de cada Programa Educativo y/o Proyecto Estratégico.

- ✓ Ser participativo, toda vez que para los ejercicios y elaboración se requiere la participación y los aportes de todo el personal de las Coordinaciones de Zona y Áreas Estatales.
- ✓ Facilita la coordinación y la reorganización de las acciones de las distintas Áreas y Coordinaciones de Zona a partir del seguimiento de las actividades en el cumplimiento de sus funciones, lo cual genera una mejor coordinación en las actividades y en el flujo de información.
- ✓ Sirve como una fuente de información sobre la operación de la educación básica para adultos en la entidad.
- ✓ Facilita la asignación de los recursos humanos, materiales y financieros de acuerdo con las metas y acciones programadas por las diferentes áreas.
- ✓ Los componentes básicos del Informe incluyen dos grandes aspectos; el cuantitativo que se integra con información estadística; y el cualitativo, que se representa con la explicación de los resultados.
- ✓ Reflejar los alcances de las líneas prioritarias en materia de educación para adultos a lo largo del año y las principales acciones y estrategias para el cumplimiento de los objetivos de corto y mediano plazo con base al PND y los planes estatales y la implementación del proceso metodológico "MARCO LÓGICO" para definir proyectos, objetivos, indicadores y metas anuales.

[VOLVER A MENÚ INICIAL](#)

PROCESO DE ELABORACIÓN

Respecto al proceso de elaboración, recopilación e integración del IAT, se presenta a continuación la propuesta para su elaboración.

1. Se integrará por **Proyecto estratégico y programa educativo**, conforme a la propuesta de la Estructura Programática del año **2015** en el ámbito de las coordinaciones de zona y los apoyos que las áreas administrativas estatales deberán proporcionar.
2. El **Coordinador del IAT** es el responsable del área de Planeación, quien elaborará y dará a conocer un cronograma de actividades para la integración del informe.
3. Para desarrollar el IAT, se conformará un equipo técnico con al menos un integrante de cada una de las áreas o responsable de los proyectos estratégicos.
4. Una vez integrado el IAT, el área de Planeación lo distribuirá a las diferentes áreas; el resguardo del original será responsabilidad de dicha área.
5. A la Subdirección de Evaluación Institucional de oficinas centrales le será remitido un ejemplar del IAT de la entidad federativa en forma impresa o por correo electrónico electrónico.

Responsabilidades del equipo técnico estatal:

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

1. Revisar los lineamientos y formatos del IAT remitidos por la Subdirección de Evaluación Institucional del INEA.
2. Participar en la capacitación de los lineamientos y guión del IAT, así como de aquella información relacionada con la operación de los servicios educativos, a las coordinaciones de zona y a las distintas áreas del Instituto Estatal o Delegación.
3. Asesorar a las coordinaciones de zona y áreas estatales en la elaboración del IAT.
4. Efectuar un taller del equipo estatal responsable con los coordinadores de zona, responsables de las áreas estatales y coordinadores regionales, con el objeto de revisar e integrar al IAT de las áreas el planteamiento de las coordinaciones de zona, considerando principalmente la problemática que enfrentan, sus necesidades de apoyo a la operación, así como estrategias y acciones.

Para elaborar el Informe de Auto Evaluación Trimestral en la coordinación de zona, se debe conformar un equipo de trabajo entre el Coordinador de Zona y su personal de apoyo (analistas administrativos, responsables de acreditación, planeación e informática), quienes se encargarán de:

1. Revisar los lineamientos y guion del IAT, así como los criterios estatales a seguir.
2. Recibir la capacitación y asesoría por parte del equipo estatal en las fechas establecidas en el cronograma.
3. Asesorar y retroalimentar a los técnicos docentes sobre sus ejercicios de diagnóstico, metas y estrategias generales que proponen desarrollar en sus Micro-regiones.
4. Integrar el IAT de la coordinación de zona y remitir una copia al área de Planeación del Instituto o Delegación Estatal.

FECHA DE ENTREGA

Dada la importancia del seguimiento y evaluación del PA, la fecha de entrega del tercer *Informe de Autoevaluación Trimestral (Enero – Junio)* será el 17 de Julio de **2015**. Asimismo se proporcionan las siguientes direcciones de correo electrónico a las cuales debe ser remitido el informe:

Subdirector de Evaluación Institucional

Ing. Jorge Zárate Cruz

jzarate@inea.gob.mx

Seguimiento Operativo

Lic. César A. Ramírez Castillo

crcastillo@inea.gob.mx

Seguimiento Operativo

Lic. Marco Tulio Ruiz Arriaga

mtruiz@inea.gob.mx

ALGO DE CULTURA

La guerra de los pasteles

Del 16 de abril de 1838 al 9 de marzo de 1839 ocurrió la llamada guerra de los pasteles o **primera intervención francesa** en México. Este breve conflicto armado entre México y Francia se debió a daños causados durante la revolución de la acordada a comerciantes franceses principalmente la de un **pastelero francés** que exigía el pago de mercancía con un valor de 60 mil pesos, reclamos enviados a París a través del embajador francés barón Deffaudis que se encontraba realizando en el país gestiones para sentar las bases de las relaciones políticas entre los dos países, Deffaudis abandona México al no llegar a un acuerdo en las gestiones de este convenio. vuelve el 21 de marzo de 1838 respaldado por barcos de guerra franceses para exigir los pagos que los comerciantes franceses exigían al gobierno mexicano como indemnización a los daños causados a sus negocios durante los conflictos ocurridos en el país, el pago de 600,000 pesos además de privilegios a ciudadanos franceses dedicados al comercio.

Los puertos mexicanos sufrieron bloqueo durante 7 meses ya que el gobierno de **Anastasio Bustamante** negó toda negociación mientras la soberanía nacional se encontrara amenazada por los cañones franceses además de que el gobierno tenía la posición de no tener la obligación de indemnizar por reclamos hechos por daños a propiedades durante conflictos armados, San Juan de Ulúa y la ciudad de Veracruz sufrió el bombardeo francés logrando que ambas ciudades capitularan sin la aprobación del gobierno mexicano que declara la guerra enviando a **Antonio López de Santa Anna** como comandante de las tropas que harían frente al enemigo, ambos bandos se enfrentaron en una escaramuza en el puerto de Veracruz que sería lo más grave ocurrido durante la guerra de los pasteles . El fin del enfrentamiento entre Francia y México llegaría al firmarse un acuerdo gracias a las gestiones de la embajada inglesa, en dicho acuerdo México se comprometía a pagar los 600,000 pesos exigidos por Francia llegando a su fin la guerra de los pasteles el 9 de marzo de 1839.

JULIO DE 2015

CONVENIO ATENCIÓN A LA DEMANDA

Atención a la demanda

1. Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Junio de 2015

| Programa Educativo | Incorporados | | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Meta | Logro | Av. % |
| | a | b | b/a |
| Alfabetización | 59,468 | 14,118 | 23.74 |
| Inicial | 9,806 | 7,444 | 75.91 |
| Primaria | 10,035 | 1,740 | 17.34 |
| Secundaria | 20,781 | 23,065 | 110.99 |
| Total | 40,622 | 32,249 | 79.39 |

| Programa Educativo | Registrados | | | UCN | | | Índice de conclusión | | Costo operativo por UCN* |
|--------------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|--------------|--------------------------|
| | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro | |
| | a | b | b/a | c | d | d/c | c/a | d/b | |
| Inicial | 24,528 | 33,381 | 136.09 | 6,373 | 2,596 | 40.73 | 25.98 | 7.78 | \$1,304.48 |
| Primaria | 20,972 | 15,221 | 72.58 | 7,918 | 4,290 | 54.18 | 37.75 | 28.18 | \$1,304.48 |
| Secundaria | 70,365 | 59,569 | 84.66 | 15,211 | 16,377 | 107.67 | 21.62 | 27.49 | \$1,304.48 |
| Total | 115,865 | 108,171 | 93.36 | 29,502 | 23,263 | 78.85 | 25.46 | 21.51 | \$1,304.48 |

*Formula: Ramo 33 + convenios y ampliaciones + Material didáctico + inversión

2.- Explique qué factores influyeron para obtener los resultados de los siguientes rubros Enero-Junio 2015

Avance% de incorporación

Respecto al avance que se tiene en el proceso de incorporación, los resultados derivan de las alianzas estratégicas con PROSPERA, SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO Y EL CONSEJO ESTATAL DE LA MUJER Y BIENESTAR SOCIAL

Avance % UCN:

En el rubro de UCN´s resulta importante reconocer que los avance son producto de la participación en la 1ª Jornada Nacional de Incorporación y Acreditación 2015, así mismo en la estrategia de llevar a cabo Jornadas Zonales, Municipales y Locales de forma focalizada hacia los adultos que se incorporan de las alianzas con PROSPERA, SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO Y EL CONSEJO ESTATAL DE LA MUJER Y BIENESTAR SOCIAL.

Índice de conclusión:

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

Considero que el índice de conclusión no puede ser validado de acuerdo a las variables que se manejan toda vez que éste debe obtenerse de la división de UCN´s entre el número de registrados no así entre las incorporaciones.

Costo por UCN:

El costo de UCN corresponde a \$1,304.48

3.- Cuál es el índice de módulos vinculados al mes de Junio por coordinación de zona de acuerdo con la siguiente tabla

| Num. de Coordinación de Zona | Nombre de la Coordinación de Zona | Adultos activos | Educandos Libres | Adultos con Módulo vinculado | Índice de vinculación |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 | Amecameca | 30,776 | 3,148 | 26,196 | 94.8% |
| 2 | Atacomulco | 52,558 | 3,200 | 50,810 | 102.9% |
| 4 | Cuautitlán Izcalli | 36,759 | 2,194 | 32,627 | 94.4% |
| 6 | Ecatepec | 47,116 | 5,536 | 37,899 | 91.1% |
| 7 | Ixtapan | 52,715 | 8,103 | 50,890 | 114.1% |
| 9 | Chimalhuacán | 56,113 | 1,628 | 46,875 | 86.0% |
| 10 | Naucalpán | 71,967 | 5,222 | 59,878 | 89.7% |
| 11 | Nezahualcoyótl | 28,950 | 2,945 | 24,171 | 92.9% |
| 12 | Ecatepec | 21,226 | 754 | 18,185 | 88.8% |
| 14 | Lerma | 60,474 | 4,376 | 57,823 | 103.1% |
| 15 | Texcoco | 32,533 | 1,232 | 26,861 | 85.8% |
| 16 | Tlalnepantla | 56,669 | 3,791 | 47,279 | 89.4% |
| 17 | Toluca | 50,856 | 4,349 | 45,546 | 97.9% |
| 18 | Valle de Bravo | 34,979 | 2,247 | 32,057 | 97.9% |
| 19 | Zumpango | 28,084 | 1,986 | 24,500 | 93.9% |
| 20 | Tejupilco | 37,806 | 4,482 | 35,226 | 105.7% |
| 22 | Tultitlán | 38,317 | 1,550 | 33,113 | 90.1% |
| 23 | Ixtapan II | 37,249 | 12,077 | 35,967 | 142.9% |
| 24 | San Felipe del Progreso | 65,697 | 4,041 | 62,229 | 100.9% |
| 25 | Jilotepec | 20,295 | 636 | 18,135 | 92.2% |
| 26 | La Paz | 27,377 | 551 | 22,385 | 83.4% |
| 27 | Tecamác | 23,223 | 1,104 | 18,024 | 81.5% |
| 28 | Chalco | 75,973 | 6,706 | 64,936 | 93.7% |
| 29 | Metepec | 22,118 | 1,749 | 19,934 | 97.9% |
| VINCULACIÓN ESTATAL | | 1,009,830 | 83,607 | 891,546 | 96.3% |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

4.- ¿Qué acciones se implementaron cuando en alguna coordinación de zona se observó la existencia de adultos activos sin módulo vinculado al periodo Enero-Junio 2015 ?

1. Las Coordinaciones de Zona a través de los Responsables de Planeación, realizan la revisión de los reportes correspondientes identificando que microrregión se encuentra en esta situación para darle seguimiento para actualizar la información.
2. En las Reunión de Balance Operativo a nivel Coordinación Regional, Coordinación de Zona, Microrregión y/o Unidad Operativa, en virtud del seguimiento estadístico se resalta la importancia de que los educandos tenga sus módulos vinculados ya que esto repercute en la presentación de exámenes, así como en la solicitud trimestral para el material didáctico.
3. El responsable de Estadística envía mínimo 3 veces a la semana a las Coordinaciones de Zona el reporte de educandos con módulo LA PALABRA, con la finalidad de que realicen un análisis y tener la información actualizada.
4. En las reuniones de CIDAP, se ha instruido a las Coordinaciones de Zona dar seguimiento estricto a los educandos que tienen incorporados en los diferentes procesos (vinculación de módulos) en las diferentes microrregiones.
5. Los Responsables de Planeación de la diferentes Coordinaciones de Zona, realizan análisis con respecto a la información por microrregión y la dan a conocer en las Reunión que lleva acabo el Coordinador de Zona para establecer algunas estrategias

5.- ¿Describe si fuera el caso cuáles son los principales problemas respecto al material educativo en el periodo Enero-Junio 2015 ?

1. El material se recibió en dos partes, lo correspondiente a Alfabetización, nivel Inicial e Intermedio se recibió el 16/02/2015 y lo del nivel Avanzado se recibió el 6/03/2015; lo que propicio que algunas Coordinaciones de Zona al inicio y al final del trimestre tuvieran carencia de módulos. Debido a la fechas de entrega fue necesario reprogramar la distribución de módulos en algunas Coordinaciones de Zona.
2. Las condiciones en que fueron recibidos los módulos: las cajas no eran las adecuadas para este tipo de material, estas no tenían marcado el título del módulo así como la cantidad que contenía cada una de ellas, además de no ser lo suficientemente resistentes para estibarlas.
3. Para el segundo trimestre se presentó mayor problema en la entrega de módulos por parte de Oficinas Centrales, el 58% de los módulos fue entregado en el mes de mayo (principalmente los títulos del nivel inicial e intermedio), y el 42% restante se entregó en el mes de junio (en su mayoría los títulos de avanzado y los diversificados), esto propicio desabasto de módulos en Coordinaciones de Zona y en consecuencia el principal obstáculo para garantizar el cumplimiento de la meta planteada.

6.- Faltantes de módulos periodo Enero-Junio (identificar el nombre y cantidad de módulos faltantes)

7.- Módulos de mayor demanda periodo Enero-Junio (identificar el nombre del o los módulo(s) con mayor demanda)

| | | |
|--------------------------|-----|-----------------------------|
| Primer Trimestre: | | |
| 1. ELP | 710 | 1. La Palabra |
| 2. EHE | 60 | 2. Fracciones y porcentajes |
| 3. ESA | 2 | 3. Para empezar |
| | | 4. Operaciones avanzadas |
| | | 5. Vamos a escribir |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>4. JSJ</p> <p>NOTA: Los módulos que estaban pendientes del primer trimestre fueron entregados en el mes de mayo.</p> <p>Segundo Trimestre:</p> <p>1. CVM 2</p> <p>2. MFM 3</p> <p>3. EHE 3</p> <p>4. ESA 2</p> <p>5. CNH 1</p> <p>6. MIG 1</p> <p>7. JSJ 2</p> <p>8. FHV 4</p> <p>9. CVS 2</p> <p>10. JFD 207</p> <p>11. UJA 3</p> <p>12. FEN 34</p> <p>13. MNC 1</p> <p>14. MMM 8</p> | <p>14</p> | <p>6. Matemáticas para empezar</p> <p>7. Para seguir aprendiendo</p> <p>8. Información y gráficas</p> <p>9. México, nuestro hogar</p> <p>10. Nuestro planeta, la tierra</p> <p>11. Hablando se entiende la gente</p> <p>12. Leer y escribir</p> <p>13. Los números</p> <p>14. Saber leer</p> <p>15. Un hogar sin violencia</p> <p>16. Aguas con las adicciones</p> <p>17. Cuentas útiles</p> <p>18. Figuras y medidas</p> <p>19. Vamos a conocernos</p> <p>20. Vivamos mejor</p> <p>21. Sexualidad juvenil</p> <p>22. Ser padres, una experiencia compartida</p> <p>23. La educación de nuestros hijos e hijas</p> <p>24. Ser joven</p> <p>25. Nuestros documentos</p> <p>26. Protegernos, tarea de todos</p> <p>27. Vida y salud</p> <p>28. Jóvenes y trabajo</p> <p>29. Introducción al uso de la computadora</p> <p>30. Fuera de las drogas</p> <p>31. Por un mejor ambiente</p> <p>32. Somos mexicanos</p> <p>33. Embarazo un proyecto de vida</p> |
|--|-----------|--|

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

7.- Proporcione la siguiente información relacionada con el presupuesto

Periodo Enero-Junio de 2015

| Ramo XI | |
|---|-----------------|
| Programado | \$56,433,869.00 |
| Ejercido | \$40,797,896.00 |
| Avance % | 72.29% |
| | |
| Ramo XXXIII | |
| Programado | |
| Ejercido | |
| Avance % | #¡DIV/0! |
| | |
| Otras Fuentes de Financiamiento Estatal | |
| Programado | \$0.00 |
| Ejercido | \$0.00 |
| Avance % | #¡DIV/0! |
| | |
| TOTAL | |
| Programado | \$56,433,869.00 |
| Ejercido | \$40,797,896.00 |
| Avance % | 72.29% |

8.- Explicación Cualitativa del avance % del presupuesto del periodo Enero-Junio 2015

Ramo XXXIII: No se tiene presupuesto autorizado

Ramo XI: Si bien el presupuesto autorizado es suficiente, no han sido ministrados los recursos oportunamente, teniendo al cierre de junio una insuficiencia de recursos de 25.6 millones, respecto del presupuesto original autorizado.

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO](#)

¿Describa en qué etapa de consolidación se encuentra cada uno de los procesos operativos de la estrategia general de la campaña al periodo Enero-Junio 2015?

1.- Proceso de planeación

1.1.-De la actividad de identificar las localidades que complementan la meta de registro y que es parte de más del 85% de la población analfabeta

| Avance de actividades | Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
|------------------------|--|----------|--|
| | Positiva | Negativa | |
| Iniciando actividades | | | Dicha actividad se concluyó desde 2014, toda vez que cada una de las coordinaciones de zona ya ha identificado dichas localidades en alineación a la metodología de algoritmos determinada por la Dirección de Acreditación de Oficinas Centrales. |
| A mitad actividades | | | |
| Actividades terminadas | X | | |

| | | |
|-------------------------|-----------|--|
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | |
|-------------------------|-----------|--|

1.2. Determinación de localidades acorde con la metas programadas por INEA con base en la asignación presupuestal autorizada entre Institutos estatales o delegaciones el CONAFE y Prospera al periodo Enero-Junio.

| Esquemas de atención por institución | Número de localidades por institución | Problemáticas suscitadas al mes de Marzo en las localidades por institución |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Localidades INEA | 1,019 | |
| Localidades CONAFE | 217 | No existe participación de los LEC´s por lo tanto no hay avance al respecto, salvo los resultados que se refieren en el apartado específico de CONAFE. |
| Localidades PROSPERA | 1,019 | |

2.- Proceso de Reclutamiento

2.1.- Respecto a lograr la participación de becarios de EMS Y SUPERIOR al periodo Enero-Junio

| Avance de actividades | Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
|-----------------------|--|----------|--|
| | Positiva | Negativa | |
| | | | |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| Iniciando actividades | X | | Las SEMS han tenido disposición e interés por el programa, con DGTA, Tecnológicos y Universidades politécnicas actualmente se cuenta con grupos en atención, con DGETI, COLBACH, CONALEP Y DGB, se están iniciando actividades para que la participación de Prestadores de Servicio Social y voluntarios inicie con el semestre próximo inmediato. |
| A mitad actividades | X | | |
| Actividades terminadas | | | |

| | | |
|-------------------------|-----------|--|
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | |
|-------------------------|-----------|--|

2.2.- De las actividades de alfabetización atendiendo a 3 personas del padrón en las localidades INEA y Prospera

| Avance de actividades | Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
|-----------------------|--|----------|--|
| | Positiva | Negativa | |

INEA

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| Iniciando actividades | | | Los padrones tanto de UAEM, como de PROSPERA y de la SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO se comunicaron oportunamente con los niveles operativos: Coordinaciones de Zona, Técnico Docente y Asesores; en virtud de lo cual se han trabajado por localidad, manzana y AGEB's, teniendo como experiencia que en casos reiterativos los datos de las personas que se refieren como de rezago educativo están incompletos, o bien no coincide con lo que cada persona informa en la nueva entrevista, esto conduce a que el proceso de incorporación no sea del todo satisfactorio. |
| A mitad actividades | X | | |
| Actividades terminadas | | | |

| | | |
|-------------------------|-----------|--|
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | |
|-------------------------|-----------|--|

PROSPERA

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| Iniciando actividades | | | En este caso, los padrones de PROSPERA sirven de apoyo para la convocatoria a las Jornadas de Incorporación donde los asesores (tanto de INEA así como los hijos de las beneficiarias) realizan las acciones de incorporación y conformación de Círculos de estudio. |
| A mitad actividades | X | | |
| Actividades terminadas | | | |

| | | |
|-------------------------|-----------|--|
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | |
|-------------------------|-----------|--|

CONAFE

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Iniciando actividades | | | |
| A mitad actividades | | | |
| Actividades terminadas | | | |

| | | |
|-------------------------|-----------|--|
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | Por falta de disposición de los LEC's. Aun cuando se refieren resultados en el apartado de CONAFE mediante la participación de las titulares de educación inicial, cuyos educandos fueron incorporados sin el apoyo de padrones. |
|-------------------------|-----------|--|

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

2.3.-Del estímulo monetario a los becarios por parte del Instituto vinculado a los exámenes de sus alfabetizados al periodo Enero-Junio

| Avance de actividades | Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
|-------------------------|--|----------|---|
| | Positiva | Negativa | |
| Iniciando actividades | | | Es una actividad permanente, lo que implica estar fortaleciendo la difusión del esquema de gratificaciones vigente, para que de esta forma las figuras solidarias conozcan los beneficios de participar en la Campaña Nacional de Alfabetización. |
| A mitad actividades | | | |
| Actividades terminadas | X | | |
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | | |

2.4.-Acerca de los acuerdos con Instructores comunitarios CONAFE becarios de Prospera y asesores CDI para sumarse como instructores comunitarios al periodo Enero-Junio

| Acuerdos alcanzados | Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
|----------------------------------|--|----------|--|
| | Positiva | Negativa | |
| Instructores Comunitarios CONAFE | X | | Los LECS inician periodo escolar en el mes de agosto, por lo que se proyecta iniciar con la etapa de inducción durante los cursos de preparación que se imparten a mediados de agosto. |
| Becarios de Prospera | X | | Se ha iniciado la identificación de becarios prospera, que atenderán la incorporación a partir del mes de julio. |
| Asesores CDI | | x | No se tienen acciones precisas para iniciar la incorporación de personas en condición de analfabetismo, aún cuando ya se han tenido sesiones inducción con los promotores. |

2.5. ¿ Los educandos de nivel alfabetización e inicial saben si son acreedores a algún tipo de apoyo económico?

Si, desde el momento de su incorporación se les informa del apoyo económico al cual son acreedores.

2.6.-¿Cuál es el balance respecto a la actual modalidad de apoyo económico a educandos de alfabetización e inicial?

Es importante señalar que los educandos de alfabetización y nivel inicial se han interesado en la emisión del apoyo económico toda vez que significa contar con un "ingreso" extraordinario, por lo que en ésta Delegación se optó por otorgarlo al aprobar los exámenes finales de LA PALABRA, PARA EMPEZAR Y MATEMATICAS PARA EMPEZAR.

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

3.-Proceso de focalización

3.1.-Acerca de contar con un producto llamado padrón único de personas en condición de analfabetismo por estado, municipio, localidad y colonia al periodo Enero-Junio

| Avance de actividades | Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
|-----------------------|--|----------|--|
| | Positiva | Negativa | |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| Iniciando actividades | X | | El proceso de depuración y consolidación de un padrón único es una necesidad que surge de la operación, mismo que está en proceso de consolidación toda vez que se necesita de un campo llave (CURP) para unificar la calidad y validez del mismo. |
| A mitad actividades | | | |
| Actividades terminadas | | | |

| | | |
|-------------------------|-----------|--|
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | |
|-------------------------|-----------|--|

3.2.-Del levantamiento casa por casa en colonias próximas a los domicilios de los becarios al periodo Enero-Junio

| Avance de actividades | Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
|-----------------------|--|----------|--|
| | Positiva | Negativa | |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| Iniciando actividades | | | <p>CASO ASESORES INEA: Los asesores INEA conocen y han aplicado los padrones por localidad, manzana y AGEB´s, teniendo como experiencia que en casos reiterativos los datos de las personas que se refieren como de rezago educativo están incompletos, o bien no coincide con lo que cada persona informa en la nueva entrevista, esto conduce a que el proceso de incorporación no sea del todo satisfactorio.</p> <p>Por lo que el proceso de incorporación que reporta un alto grado de éxito es a través de las visitas domiciliaria e in situ efectuar el registro y asignación de asesor.</p> <p>CASO BECARIOS PROSPERA: En este caso, los padrones de PROSPERA sirven de apoyo para la convocatoria a las Jornadas de Incorporación donde los asesores (tanto de INEA así como los hijos de las beneficiarias: becarios) realizan las acciones de incorporación y conformación de Círculos de estudio.</p> <p>CASO LEC´s CONAFE: Por falta de disposición de los LEC´s, no se han concretado actividades con ellos.</p> |
| A mitad actividades | | | |
| Actividades terminadas | | | |

| | | |
|-------------------------|-----------|--|
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | |
|-------------------------|-----------|--|

4.- Proceso de capacitación

4.1.- Acerca de la selección y reclutamiento de formadores de asesores con base en los criterios propuestos al periodo Enero-Junio

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

| Avance de actividades | Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
|-------------------------|--|----------|--|
| | Positivo | Negativo | |
| Iniciando actividades | X | | Para la selección de los Formadores Especializados se realiza una evaluación proyectiva, de conocimientos básicos y habilidades necesarias para el desempeño de las actividades en la que se incluyen evaluaciones de conocimientos de acuerdo al eje en el que son candidatos. Una vez incorporados, deben tomar la formación de inducción, inicial y para Formador Especializado correspondientes. |
| A mitad actividades | X | | |
| Actividades terminadas | | | |
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | | |

4.2.-Numero de formadores con los que cuenta el estado a Junio de 2015

54

4.3.-Esquemas de capacitación específicos para cada figura solidaria: vocales Prospera, Becarios EMS y Superior, Instructores comunitarios de CONAFE y Promotores CDI a nivel estatal al periodo Enero-Junio

| Esquemas de capacitación específicos para alfabetizar | Número de asesores capacitados por institución | Problemáticas suscitadas al mes de Junio en cada esquema de capacitación |
|---|--|---|
| Vocales Prospera | 4063 | En algunas localidades, no se han definido las vocales de educación para adultos. |
| Becarios EMS y Superior para INEA | 846 | No se presentaron problemas trascendentales para la formación |
| Instructores comunitarios | | Se formarán a partir de agosto para el ciclo escolar 2015-2016 |
| Promotores CDI | | No hay incorporación de promotores |

5.- Proceso de Administración

5.1.- Reforzamiento de coordinaciones de zona

| Avance de actividades | Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
|-------------------------|--|----------|---|
| | Positiva | Negativa | |
| Iniciando actividades | | | En el 2014 se crearon 7 Coordinaciones de Zona nuevas, cuyo proceso de inserción a la operación está completo toda vez que tienen metas definidas así como técnicos docentes y enlaces regionales para operarlas. |
| A mitad actividades | | | |
| Actividades terminadas | X | | |
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | | |

5.2.- Si fuera el caso cuántas coordinaciones de zona se pretende crear durante el periodo Enero-Diciembre de 2015?

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

5.3.-Respecto de la coordinación de transferencias oportunas de gratificaciones a las figuras solidarias al periodo Enero-Junio

| | | |
|--|----------|--|
| Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
| Positiva | Negativa | |

| | | |
|--|---|---|
| | x | La emisión de gratificaciones tiene como base la productividad de las figuras solidarias, por lo tanto corresponde a la realidad operativa, sin embargo se han tenido problemas financieros al respecto que derivan de que al cierre de junio se tienen una insuficiencia de recursos de 25.6 millones, respecto del presupuesto original autorizado. |
|--|---|---|

6.- Proceso de la campaña de medios

6.1.- Respecto a compartir materiales para que cada entidad pueda convenir la estrategia local con los medios públicos estatales al periodo Enero-Junio

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Avance de actividades | Señale con una X el status de las actividades realizadas | Haga una breve explicación de la opción seleccionada |
| | Positiva Negativa | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Iniciando actividades | X | |
| A mitad actividades | | |
| Actividades terminadas | | |

En este periodo han sido muy favorables los avances de la campaña con los medios a pesar de que se tuvo un lapso de receso, con motivo de la Jornada Electoral. El impacto es favorable derivado de la alianza que tiene el INEA con el Consejo de Comunicación, se nos han abierto espacios en los medios, sin que represente algún costo para la Delegación y con esto hemos tenido más presencia en el territorio Estatal. Confiamos en que esta estrategia de difusión con los medios de comunicación, de resultados a favor.

| | | |
|-------------------------|-----------|--|
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | |
|-------------------------|-----------|--|

6.2 ¿Cuál es el impacto en las localidades respecto a la difusión de la campaña a nivel nacional?

El impacto a nivel localidad no es del todo satisfactorio, toda vez que la estrategia no tiene permanencia.

7.- Proceso de seguimiento operativo

7.1. Acerca de la asignación y desempeño de un enlace por parte del INEA en la entidad

¿Cuántas veces los ha visitado el enlace operativo por trimestre en el presente año 2015?

| | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1er trimestre | 2do trimestre | 3er trimestre | 4to trimestre |
| | 0 | | |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

7.2.- ¿Qué acuerdos se han concretado en cada visita?

| 1er trimestre | 2do trimestre | 3er trimestre | 4to trimestre |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 0 | | |

8.- Proceso de redefinición de niveles

8.1. Haga una síntesis que contenga los problemas más representativos desde que inició la Campaña hasta el presente trimestre respecto a la redefinición de niveles.

Respecto a la inclusión del nivel de Alfabetización en el sentido operativo ha tenido repercusión sólo en el proceso de reconceptualizar la importancia del mismo, con respecto a los otros niveles; así mismo en insertarnos en sociedades locales donde no se tiene la necesidad de leer ni escribir (personas mayores), pero sí es una necesidad imperante el concluir las primaria y/o secundaria (personas jóvenes). Lo que hace complicado el proceso de la incorporación; por lo tanto debe hacerse un trabajo previo, es decir, el de la motivación y de hacer sentir a la gente en condición de analfabetismo la necesidad de migrar a un estadio que le permita participar de un mundo letrado.

Acreditación

1.- Proporcione la siguiente información del periodo Enero Junio de 2015

| Programa Educativo | Exámenes presentados | Exámenes acreditados | Av. % |
|--------------------|----------------------|----------------------|--------------|
| Alfabetización | 8,852 | 8,509 | 96.13 |
| Inicial | 10,683 | 9,257 | 86.65 |
| Primaria | 43,673 | 34,011 | 77.88 |
| Secundaria | 148,649 | 102,092 | 68.68 |
| Total | 203,005 | 145,360 | 71.60 |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

| Programa Educativo | Exámenes presentados en línea | Exámenes acreditados en línea | Av. % |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Alfabetización | | | #iDIV/0! |
| Inicial | 1,182 | 1,156 | 97.80 |
| Primaria | 27,961 | 24,232 | 86.66 |
| Secundaria | 92,631 | 75,311 | 81.30 |
| Total | 121,774 | 100,699 | 82.69 |

2.- Describa qué problemáticas se presentaron en este proyecto al periodo Enero-Junio de 2015

| Exámenes presentados | Exámenes acreditados |
|---|---|
| En los exámenes en papel, únicamente hemos tenido algunos problemas con cuadernillos de baja demanda, ya que fueron insuficientes para poder cubrir el total de necesidades para su presentación. | En este sentido fueron mínimos los casos pero hubo error en el momento de calificar exámenes, porque se utilizaron 2 baterías en un mes, lo que ocasiono esta problemática. |

| Exámenes presentados en línea | Exámenes acreditados en línea |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Asignación un mismo examen hasta 2 veces, lo que implica errores en la importación al SASA. • Se asignan hasta 3 exámenes a un educando siendo que solo pueden presentar 2. • En algunas ocasiones el educando cierra su sesión durante la aplicación de su examen. • Homologación de nombres y por error se asigna al usuario incorrecto. | <ul style="list-style-type: none"> • Duplicidad de calificaciones. • Calificaciones acreditadas que no se migran al SASA. • Calificaciones que no se migran porque el aplicador vincula una sede errónea. |

3.-Qué factores determinaron la cantidad de exámenes programados y su utilización durante el periodo Enero-Junio

- 1.- Numero de sedes de aplicación de exámenes programadas por semana.
- 2.- La cantidad de exámenes utilizados en meses anteriores por coordinación de Zona.
- 3.- El análisis de exámenes presentados y acreditados por coordinación de zona, nivel y U.O. del mes anterior al solicitado
- 4.- Proporcione la siguiente

4.- En qué fecha inició la tele impresión de exámenes

Noviembre de 2014

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

5.- Desglose por mes la cantidad de exámenes impresos mediante tele impresión al periodo Enero-Junio.

| Enero | Febrero | Marzo |
|--------|---------|---------|
| 53,400 | 78,728 | 104,349 |

| Abril | Mayo | Junio |
|--------|--------|--------|
| 26,395 | 50,485 | 41,802 |

6.- ¿Qué problemas se han tenido con la tele impresión de exámenes?

- Para el segundo trimestre 2015, no se tuvieron problemas, ya que la entrega fue en tiempo y forma, con lo que pudimos cumplir con las coordinaciones de zona en cuanto al envío oportuno del material de exámenes y a su vez estas tuvieron el tiempo necesario para preparar sus sedes de aplicación.

7.- ¿Qué problemas se han tenido con la tele impresión de exámenes?

8.- ¿Qué acciones propone para mejorar la tele impresión de exámenes?

Derivado de la constante **comunicación** que se ha tenido con el Jefe de Departamento de Exámenes de la DAS, y con la persona de la empresa SARP que opera en el Estado de México, se ha podido consolidar el trabajo para que se nos entreguen los materiales en tiempo y forma.

Periodo Enero-Junio 2015

| | |
|------------|----------------|
| Programado | \$4,219,905.00 |
| Ejercido | \$2,643,650.00 |
| Avance % | 62.65% |

Atención a Grupos Especiales

(Reportar lo que aplique a la entidad federativa)

1. Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Junio de 2015

| Atención a grupos especiales | Incorporados | | |
|------------------------------|--------------|--------------|-----------------|
| | Meta | Logro | Av. % |
| | a | b | b/a |
| Jóvenes 10-14 | 599 | 1,093 | 182.47 |
| Indígena | 1,435 | 1,197 | 83.41 |
| Jornaleros | | | #iDIV/0! |
| Total | 2,034 | 2,290 | 112.59 |

| JOVENES 10-14 | Educandos que concluyen nivel | | | Índice de conclusión | |
|---------------|-------------------------------|------------|------------|----------------------|------------|
| | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro |
| | c | d | d/c | c/a | d/b |
| Jóvenes 10-14 | 338 | 374 | 111 | 56% | 34% |
| TOTAL | 338 | 374 | 111 | 56% | 34% |

| Jornaleros Agrícolas | Educandos que concluyen nivel | | | Índice de conclusión | | Costo Operativo por UCN |
|----------------------|-------------------------------|-------|----------|----------------------|--------|-------------------------|
| | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro | |
| | c | d | d/c | c/a | d/b | |
| Alfabetización | | | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! | |
| Inicial | | | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! | |
| Primaria | | | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! | |
| Secundaria | | | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! | |
| TOTAL | | | #iDIV/0! | | | |

| Indígena | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro |
|------------------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| | c | d | d/c | c/a | d/b |
| Hispanohablante | | | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! |
| CDI | | | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! |
| MB en otros municipios | 324 | 75 | 23% | 23% | 6% |
| TOTAL | 324 | 75 | 23% | 23% | 6% |

2. ¿Cuáles son los problemas que se presentaron en el periodo Enero-Junio 2015 por cada proyecto?

ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MADRE.- Grupos por ausencia de usuarios por temporadas prolongadas y en consecuencia la deserción de asesores porque no alcanzan gratificación.

JÓVENES 10-14.- Atención de esta población objetivo en círculos de estudio integrados por personas de 15 años y más.

3. Explique de qué manera se resolvieron los problemas anteriormente mencionados al periodo Enero-Junio 2015

ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MADRE.- Con apoyo de la estructura técnica se realizaron visitas para reincorporar usuarios y asesores; se apoyó la asesoría en círculos de estudio y se fortaleció la formación de asesores con acompañamiento en la asesoría; se involucró a la Coordinación de Zona en acciones de seguimiento operativo.

JÓVENES 10-14.- A partir de análisis estadístico se identificaron las incidencias y se estableció comunicación directa con Coordinaciones de Zona, para aplicar los criterios específicos de la modalidad, trabajo grupal, por fases, con Modelo acotado y figura educativa especializada. Se mantiene contacto estrecho y permanente con enlaces educativos.

EL BUEN JUEZ

1.-Proporcione la siguiente información del periodo Enero – Junio de 2015

| Nivel Educativo | Incorporados | | |
|-----------------|--------------|-----------|--------------|
| | Meta | Logro | Av. % |
| | a | b | b/a |
| Alfabetización | 780 | 3 | 0.38 |
| Inicial | 128 | 0 | 0.00 |
| Primaria | 201 | 0 | 0.00 |
| Secundaria | 537 | 83 | 15.46 |
| Total | 866 | 83 | 9.58 |

| Programa Educativo | UCN | | | Índice de conclusión | |
|--------------------|------------|-----------|--------------|----------------------|--------------|
| | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro |
| | c | d | d/c | c/a | d/b |
| Alfabetización | 205 | 4 | 1.95 | 26.28 | 133.33 |
| Inicial | 60 | 7 | 11.67 | 46.88 | #iDIV/0! |
| Primaria | 104 | 9 | 8.65 | 51.74 | #iDIV/0! |
| Secundaria | 261 | 51 | 19.54 | 48.60 | 61.45 |
| Total | 425 | 67 | 15.76 | 49.08 | 80.72 |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

2. Proporcione la siguiente información del proyecto Buen juez del periodo Enero-Junio 2015

| Consecutivo | Nombre de las dependencias involucradas en el proyecto (las dependencias están siendo atendidas en estas unidades operativas) | Cantidad de población rezago | de en | Cantidad de población atendida | Tiempo que la dependencia colaborando | la lleva |
|-------------|---|------------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------------------|----------|
| 1.- | I-15-043-02 CASA XOCHITL | | | 7 | 9 AÑOS | |
| 2.- | SUTEYM | | | 2 | 2 AÑOS | |
| 3.- | LOCAL COMERCIAL BARRIO CUARTO | | | 1 | 3 AÑOS | |
| 4.- | I-15-014-03 DR. JUSTINO JIMENEZ PEREZ | | | 2 | 5 AÑOS | |
| 5.- | MALINALCO | | | 6 | 7 MESES | |
| 6.- | I-15-019-02 PARROQUIA CRISTO REY | | | 1 | 3 AÑOS | |
| 7.- | P.E. C.N.O.P. | | | 1 | 7 AÑOS | |
| 8.- | P.E. NUESTRA SEÑORA DEL MILAGRO | | | 1 | 4 AÑOS | |
| 9.- | P.E. JUAREZ | | | 3 | 4 AÑOS | |
| 10.- | I-15-020-02 DIF JUAN DE LA BARRERA | | | 1 | | |
| 11.- | I-15-052-02 GONZALO CARRASCO | | | 1 | 8 AÑOS | |
| 12.- | I-15-050-03 CASA DE CULTURA ACOLMAN | | | 1 | 1 AÑO | |
| 13.- | I-15-006-03 TOLTECAPAN | | | 1 | 8 AÑOS | |
| 14.- | H. AYUNTAMIENTO DE LERMA | | | 17 | 1 AÑO | |
| 15.- | I-15-081-02 CASA DE CULTURA DE TEMOAYA | | | 5 | 1 AÑO | |
| 16.- | P.E. PREPARATORIA HORACIO ZUÑIGA | | | 1 | | |
| 17.- | POLICIA BANCARIA | | | 1 | 1 AÑO | |
| 18.- | I-15-005-02 PALACIO MUNICIPAL DE TLALNEPANTLA | | | 1 | 10 AÑOS | |
| 19.- | IDECUSE | | | 90 | 10 AÑOS | |
| 20.- | I-15-002-09 JESSE W. DEVLYN MORTENSEN | | | 1 | 2 AÑOS | |
| 21.- | EMILIANO ZAPATA | | | 8 | | |
| 22.- | ESC. PRIM. CIRILO BOBADILLA | | | 3 | 3 AÑOS | |
| 23.- | P.E. PARA SEGUIR APRENDIENDO | | | 1 | | |
| 24.- | I-15-069-02 TULTITLÁN CENTRO | | | 1 | 2 AÑOS | |
| 25.- | SALON DE USOS MULTIPLES BARRIO DE SAN JOSE | | | 3 | 10 MESES | |
| 26.- | I-15-001-03 SAN JERONIMO | | | 8 | 9 MESES | |
| 27.- | I-15-002-11 ANDRES MOLINA ENRIQUEZ | | | 47 | 9 MESES | |
| 28.- | SANTA MARIA RAYON | | | 3 | 9 MESES | |
| 29.- | ALFABETIZACION MONICA | | | 1 | 9 MESES | |

3. ¿Qué acciones se han llevado a cabo en la entidad para fortalecer este proyecto al periodo Enero-Junio de 2015 ?

En virtud de que es muy poca la demanda de servidores públicos que se encuentran en rezago educativo, dentro de las instancias gubernamentales debido a que en muchos casos los servidores públicos en la práctica de su desempeño laboral son "licenciados" e "ingenieros" y no se acercan a los círculos de estudio por pena a hacer público su rezago educativo, la labor del área de vinculación interinstitucional radica en promover y difundir los servicios educativos institucionales en los tres ámbitos de gobierno.

1. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentan en las sedes de aplicación durante el periodo Enero-Junio de 2015.

1. Cambio de horario y/o fecha y /o día de aplicación de exámenes
2. No se presentó el aplicador, ni los educandos
3. La sede estaba cerrada

2. Mencione cinco actividades relevantes que impactaron positivamente en los problemas anteriormente descritos (sedes de aplicación) Enero- Junio de 2015

Para todos los casos.- se revisó con las coordinaciones de zona, para la actualización de datos en SASA. Así mismo se revisó con los Técnicos Docentes involucrados, para no incurrir en esta situación

3.- Proporcione la siguiente información del proyecto al periodo Enero-Junio de 2015

| CONCEPTO | Enero-Junio | | Avance |
|------------------------------------|-------------|-------|--------|
| | meta | logro | |
| a) Sedes de Aplicación Verificadas | 280 | 209 | 75 |
| b) Expedientes de adulto inscrito | 750 | 965 | 129 |
| c) Expedientes de UCN's | 750 | 891 | 118.8 |
| d) Muestra exámenes en línea | 250 | 953 | 381.2 |
| | | | |

4. Inconformidades que se detectaron en cada uno de los conceptos durante el periodo Enero-Junio de 2015

| CONCEPTO | Número de inconformidades detectadas | Acciones correctivas implementadas |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| Sedes de Aplicación Verificadas | 46 | SE APLICARON LAS SANSIONES CORRESPONDIENTES A LA GUIA DEL APLICADOR |
| Expedientes de adulto inscrito | 207 | LOCALIZACION Y/O INTEGRACION DE EXPEDIENTES O DOCUMENTOS FALTANTES |
| Expedientes de UCN's | 233 | LOCALIZACION DE EXPEDIENTES Y FOTOGRAFIAS FALTANTES POR TRAMITAR |
| Muestra exámenes en línea | 13 | SE APLICARON LAS SANSIONES CORRESPONDIENTES A LA GUIA DEL APLICADOR |

CONEVYT

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero– Junio de 2015

| Nivel Educativo | Incorporados | | |
|-----------------|--------------|------------|--------------|
| | Meta | Logro | Av. % |
| | a | b | b/a |
| Alfabetización | 748 | 3 | 0.40 |
| Inicial | 131 | 19 | 14.50 |
| Primaria | 227 | 2 | 0.88 |
| Secundaria | 588 | 111 | 18.88 |
| Total | 946 | 132 | 13.95 |

| Programa Educativo | UCN | | | Índice de conclusión | |
|--------------------|------------|-----------|--------------|----------------------|--------------|
| | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro |
| | c | d | d/c | c/a | d/b |
| Alfabetización | 239 | 1 | 0.42 | 41.84 | 33.33 |
| Inicial | 67 | 4 | 5.97 | 149.25 | 21.05 |
| Primaria | 134 | 7 | 5.22 | 74.63 | 350.00 |
| Secundaria | 321 | 49 | 15.26 | 31.15 | 44.14 |
| Total | 522 | 60 | 11.49 | 19.16 | 45.45 |

2. ¿Cómo se resolvieron los problemas que se generaron con las empresas para la atención del rezago de su personal al periodo Enero-Junio de 2015?

El encuentro entre el INEA y las empresas que se suman a la Campaña Nacional de Alfabetización tiene resultados exitosos en virtud de la suma de voluntades, principalmente de los directivos que visualizan que a mayor grado de escolaridad mayor productividad, y que conceptualizan el desembolso de recursos económicos y el tiempo que restarán del horario laboral para destinarlo a las asesorías como una inversión.

3. ¿Qué factores determinaron la participación y apoyo de las empresas con los programas educativos del INEA del proyecto Reconocimiento CONEVyT durante el periodo Enero-Junio de 2015?

- Apoyo por parte de los empresarios a los trabajadores para que sigan estudiando la primaria o la secundaria, incentivándolos económicamente o en especie.
- Compromisos de las empresas para seguir coadyuvando en la educación de los trabajadores, con la finalidad de que concluyan su educación básica.
- Se capacita a personal de la misma empresa, para que se desempeñen como asesores, participando de esta manera para que los trabajadores que no han iniciado o concluido su educación básica lo hagan y mejoren su calidad de vida.

4. Proporcione la siguiente información del proyecto Certificación CONEVyT al periodo Enero-Junio de 2015

| Núm | Empresa | | Población | | Tiempo que la empresa lleva colaborando | Giro de la empresa |
|-----|--|--|-----------------------------|----------|---|------------------------|
| | Nombre de la empresa vinculada al proyecto | Marque con una X las empresas reconocidas por el Conevyt | Rezago dentro de la empresa | Atendida | | |
| 1.- | C.T. RAFYPAK | X | 489 | 10 | 5 AÑOS | TELAS POLIPROPILENO |
| 2.- | C.T. MAREL | X | 98 | 1 | 5 AÑOS | ROPA INTIMA |
| 3.- | C.T. ROPA FINA | X | | 3 | 5 AÑOS | ROPA INTIMA |
| 4.- | C-15-011-14 ING.ANTONIO CORTES ROMERO | | | 1 | 2 AÑOS | |
| 5.- | INDUSTRIAS QUETZAL | | | 3 | 5 MESES | ELABORACION DE COCINAS |
| 6.- | INTIMARK | X | 6 | 2 | 9 AÑOS | ROPA INTERIOR |
| 7.- | I-15-021-03 NUEVA GENERACION | | | 1 | | |
| 8.- | CASA DE CULTURA IXTLAHUACA | | | 1 | 9 MESES | |
| 9.- | CONFECCIONES IXTLAHUACA | X | | 10 | 1 AÑO | ROPA |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|----|---------|-----------------------|
| 10.- | COMPAÑÍA INDUSTRIAL TEXTIL DE IXTLAHUACA | | 85 | 5 | 1 AÑO | ROPA |
| 11.- | INIX | X | | 1 | 8 AÑOS | DESEC HABLE |
| 12.- | I-15-060-02 VIRREYNAL | | | 1 | 9 AÑOS | |
| 13.- | SOR JUANA CONSTRUYENDO A MÉXICO CRECEMOS I.A.P. | | | 9 | 9 MESES | CONST RUCCI ON |
| 14.- | WALMART LOGISTICA | | | 12 | 2 AÑOS | |
| 15.- | ARAUCOMEX | | | 11 | | |
| 16.- | SINDICATO CROC | | | 4 | 2 AÑOS | |
| 17.- | PRESIDENTE INTERCONTINENTAL SINDICATO CROC | X | | 8 | 3 AÑOS | |
| 18.- | HACIENDA DE LOS MORALES CROC | X | 48 | 5 | 2 AÑOS | |
| 19.- | ALMEX | | | 4 | 1 AÑO | |
| 20.- | EL SARDINERO | | | 2 | 1 AÑO | |
| 21.- | CENTRO DE DISTRIBUCIÓN WALMART CUAUTILÁN | | | 13 | 5 AÑOS | |
| 22.- | GANADEROS DE LECHE PURA,SAPI DE C.V. | | | 3 | | |
| 23.- | I-15-017-02 PARROQUIA SAN SEBASTIAN | X | | 1 | 5 AÑOS | |
| 24.- | CASA DE LA MUJER | | | 1 | | |
| 25.- | PE BIBLIOTECA JAIME TORRES BODETH | | | 1 | 1 AÑO | |
| 26.- | I-15-032-02 SUTEYM NEZA | | | 1 | | |
| 27.- | CE CASA DE DIA BENITO JUÁREZ | | | 1 | | |
| 28.- | C-15-001-11 FUNDACION POR UNA VIDA MEJOR | X | | 4 | 1 AÑO | |
| 29.- | P.E. SAN JOSÉ | | | 1 | 4 AÑOS | |
| 30.- | BIBLIOTECA REY NEZAHUALCÓYOTL | | | 5 | 2 AÑOS | |
| 31.- | HABER'S | X | 150 | 3 | 1 AÑO | ROPA |
| 32.- | CENTRO DE CAPACITACIÓN FLECHA ROJA | X | 274 | 1 | 8 MESES | TRANSPORTE S |
| 33.- | BEATRIZ BALL COLLECTION S.A. DE C.V. | X | 42 | 6 | 7 AÑOS | |
| 34.- | POLICIA BANCARIA | X | | 27 | 2 AÑOS | TRASL ADO DE VALOR SE |
| 35.- | KENER | | | 4 | | |
| 36.- | TLALNEPANTLA CONSTRUYENDO A MEXICO CRECEMOS IAP | | | 3 | 1 AÑO | CONST RUCCI ON |
| 37.- | COMERCIALIZADORA DE PRODUCTOS DE MAÍZ DE MÉXICO | | | 1 | 9 AÑOS | |
| 38.- | SERER S.A. DE C.V. | | | 31 | 1 AÑO | |
| 39.- | NUTRESA S.A. DE C.V. | | | 11 | 9 MESES | |
| 40.- | MULTIMEDICA NORTE S.A. DE C.V. | | | 1 | 8 AÑOS | |
| 41.- | CRIT TLALNEPANTLA ESTADO DE MÉXICO | | | 1 | 5 MESES | |
| 42.- | ICA | | | 11 | | |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

| | | | | | | |
|------|--|--|--|----|---------|--|
| 43.- | BURNDY S.A. DE C.V. | | | 4 | 3 AÑOS | |
| 44.- | CONCRETOS HOLCIN | | | 3 | 2 AÑOS | |
| 45.- | ABA S.A. DE C.V. | | | 1 | 1 AÑO | |
| 46.- | TRELLEBORG | | | 1 | 4 MESES | |
| 47.- | C-15-003-14 Q.F.B. JESÚS BARRERA | | | 1 | 4 MESES | |
| 48.- | COLCHONES SEALY | | | 2 | 4 AÑOS | |
| 49.- | I-15-058-03 CENTRO DE DESARROLLO SAN PABLO AUTOPAN | | | 1 | | |
| 50.- | I-15-039-02 ING. JOSÉ YURRIETA VALDES | | | 1 | | |
| 51.- | I-15-054-03 CROC LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS | | | 1 | 7 MESES | |
| 52.- | PARA SEGUIR APRENDIENDO | | | 22 | 1 AÑO | |
| 53.- | BODEGAS LIVERPOOL S.A. DE C.V. | | | 2 | 7 AÑOS | |
| 54.- | I-15-060-03 IZCALLI DEL VALLE | | | 1 | | |
| 55.- | INMERMEK S.A. DE C.V. | | | 1 | 3 AÑOS | |
| 56.- | AZINSA ALUMINIO | | | 9 | 5 AÑOS | |
| 57.- | AZINSA OXIDOS | | | 14 | 5 AÑOS | |
| 58.- | ICORSA | | | 4 | 5 AÑOS | |
| 59.- | PERINORTE | | | 1 | 8 MESES | |
| 60.- | 011 PRESIDENCIA | | | 4 | | |
| 61.- | PRIMARIA CITLALMINA | | | 9 | 2 AÑOS | |
| 62.- | ICA | | | 17 | | |
| 63.- | HP SYSTEMS | | | 1 | 9 AÑOS | |

CONAFE

1.- ¿Marque con una x en qué etapa de consolidación se encuentran los Procesos de la campaña al periodo Enero-Junio entre INEA y CONAFE

| | Positiva | Negativa | Iniciando actividades | A mitad de actividades | Actividades terminadas | Breve descripción de la causa o motivo de las opciones seleccionadas |
|------------------------------------|----------|----------|-----------------------|------------------------|------------------------|--|
| Reclutamiento | | X | | | | Aun cuando existe disposición por parte de la autoridad de CONAFE, ha sido complicado tener respuesta por parte de los LEC's. por lo que desde 2014 como estrategia alternativa se buscó la participación de las promotoras de Educación Inicial mismas que han permitido alcanzar los resultados que se refieren en el resto de este anexo. En el trimestre inmediato anterior se observa que existe disposición para iniciar el reclutamiento y capacitación de LEC's. |
| Capacitación | | X | | | | |
| Alfabetización | | X | | | | |
| Acreditación | | X | | | | |
| Administración | | X | | | | |
| Campaña de medios | | X | | | | |
| Seguimiento operativo | | X | | | | |
| Redefinición de niveles educativos | | X | | | | |

2.- ¿Cuáles son las estrategias que está llevando a cabo CONAFE para incentivar la participación de sus figuras en la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo?

Como referente, debe recordarse que en los años inmediatos anteriores (2013 y 2014) se efectuaron sesiones de sensibilización con los LEC's, sin tener resultados al respecto debido a que CONAFE sólo se realiza la convocatoria pero no se ha definido una postura de compromiso real por parte de la autoridad. En la versión 2015, ya existe disposición nuevamente para iniciar el reclutamiento y capacitación de LEC's.

3.-Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero – Junio 2015

| Programa Educativo | Incorporados | | |
|--------------------|--------------|-----------|-----------------|
| | Meta | Logro | Av. % |
| | a | b | b/a |
| Alfabetización | | 274 | #iDIV/0! |
| Inicial | | 0 | #iDIV/0! |
| Primaria | | 25 | #iDIV/0! |
| Secundaria | | 41 | #iDIV/0! |
| Total | 0 | 66 | #iDIV/0! |

| Programa Educativo | UCN | | | Índice de conclusión | |
|--------------------|----------|-----------|-----------------|----------------------|---------------|
| | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro |
| | c | d | d/c | c/a | d/b |
| Alfabetización | | 623 | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! |
| Inicial | | 47 | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! |
| Primaria | | 18 | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! |
| Secundaria | | 5 | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! |
| Total | 0 | 70 | #iDIV/0! | #iREF! | #iREF! |

4.- Si se distribuyeron las metas a las Coordinaciones de Zona, técnicos docentes y/o enlaces regionales a nivel localidad; especifique los datos en el siguiente cuadro. Si no fue así explique porqué

| Nivel | Si | | No | |
|----------------------|---------------|-----------------------------|---------|--|
| | Total estatal | Total que cuentan con metas | Por qué | |
| Coordinación de zona | | | x | CONAFE no ha permitido la consolidación de la participación de sus LEC's lo que ha dificultado asumirlas como reales y en virtud de no complicar la operación INEA las "metas" declaradas no se han socializado. |
| Técnico docente | | | x | |
| Enlace regional | | | x | |

5.- ¿El Titular de la delegación y/o Instituto estatal ya efectuó la validación de las metas por localidad con su homólogo del proyecto CONAFE en el estado?

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

| | | |
|-----------|---|----------------------|
| Si | Fecha de validación | 27 de Abril de 2015. |
| No | Porqué | |
| No | Fecha comprometida de validación | |

COORDINACIONES DE ZONA

1. ¿Cuál es el balance al periodo Enero-Junio respecto a la implantación del proyecto en las diversas coordinaciones de zona de su entidad federativa.

Como se mencionó en el trimestre anterior, las 7 Coordinaciones de Zona nuevas han concluido su proceso de inserción a la operación en 2015 en virtud de que tienen metas y estructura operativa definida para la operación. Es preciso agregar que la aportación de las mismas en alfabetizados es del 26% y en Usuarios que Concluyen Nivel del 24% del total estatal.

2. ¿Cuáles son las debilidades que se subsanaron en las diferentes coordinaciones de zona de la entidad federativa con la aplicación del proyecto al periodo Enero-Junio?

En este sentido es necesario reconocer que el apoyo de Oficina Centrales, respecto a la entrega de mobiliario y consumibles para las Coordinaciones de Zona, permitió fortalecer los procesos administrativos tanto en las Coordinaciones de Zona de nueva creación como en las existentes con anterioridad.

3. Proporcione la siguiente información relacionada con presupuesto Enero-Junio 2015

Periodo Enero-Junio de 2015

| | |
|------------|----------------|
| Programado | \$1,874,525.00 |
| Ejercido | \$871,820.00 |
| Avance % | 46.51% |

Formación Institucional y Solidaria

1.- Proporcione la siguiente información relacionada con las metas Enero-Junio de 2015

| Proyecto | meta (a) | logro (b) | b/a |
|-------------------------------|--------------|-------------|------------|
| Persona Institucional formada | 244 | 78 | 32% |
| Persona solidaria formada | 20411 | 6328 | 31% |
| TOTAL | 20655 | 6406 | 31% |

2. Proporcione la siguiente información relacionada con presupuesto Enero-Junio de 2015

| Proyecto | Presupuesto Programado | Presupuesto Ejercido | Avance % |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|------------|
| Persona Institucional formada | \$ 886,608.00 | 553712.13 | 62% |
| Persona solidaria formada | \$ 7,953,671.00 | \$ 5,552,712.43 | 70% |
| TOTAL | \$ 8,840,279.00 | \$ 6,106,424.56 | 69% |

3. Mencione la problemática que se presentó con mayor frecuencia en su entidad para llevar a cabo la formación de las figuras y la forma en cómo dio solución a la misma. Enero-Junio 2015

| No | Problemática | Solución |
|----|---|---|
| 1 | En los eventos que se realizan a nivel Coordinación de Zona se presentaron altos índices de ausentismo | Se realizan eventos estatales con respuesta favorable y a través de la Estructura educativa de las Coordinaciones de Zona se realiza la invitación directa a los eventos de formación microregionales, comunicando con oportunidad las fechas y horarios programados. |
| 2 | Al tratarse de figuras solidarias, que tienen un empleo formal u otras ocupaciones, difícilmente destinan tiempo para asistir a sesiones presenciales de formación. | Se han ofertado para su estudio los paquetes de autoformación para asesores del MEVyt. |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

4. Mencione los casos de éxito relativos a la formación de figuras solidarias e institucionales que se tuvieron durante el periodo Enero-Junio de 2015

| Fase de la formación (inicial / continua) | Caso de éxito (descripción) |
|---|--|
| Inicial | Se ha incrementado la vinculación de asesores en tiempo y forma ya que están realizando las etapas de inducción oportunamente. |
| Continua | El acompañamiento educativo que se lleva cada mes en las Coordinaciones de Zona permite detectar asesores que no han recibido dicha formación y se establece fecha para brindarles la formación correspondiente. |

5. Describa el motivo por el cual la información proporcionada por el INEA contribuye o no contribuye para el desarrollo de los proyectos. Enero-Junio de 2015

| Herramienta | Contribuye | No contribuye |
|---|--|---------------|
| Registro Automatizado de Formación (RAF) | Permite identificar las figuras con formación inicial oportuna y para programar la formación continua correspondiente a cada figura. | |
| Formato de seguimiento y realimentación de la formación. | Permite dar seguimiento oportuno, evaluar y replantear o reforzar las acciones de formación correspondientes. | |
| Modelo de Evaluación Institucional (MEI) | Permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en cada uno de los rubros evaluados. | |

Municipios cruzada contra el hambre

1.- ¿En qué status de consolidación se encuentran los acuerdos estratégicos con el sector privado respecto a participar en la cobertura de la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo del INEA al periodo Enero-Junio.

| Nivel Educativo | Incorporados | | |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| | Meta | Logro | Av. % |
| | a | b | b/a |
| Alfabetización | | | #iDIV/0! |
| Inicial | | | #iDIV/0! |
| Primaria | 6,698 | 4,421 | 66.00 |
| Secundaria | 13,198 | 18,819 | 142.59 |
| Total | 19,896 | 23,240 | 116.81 |

| Programa Educativo | UCN | | | Índice de conclusión | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|--------------|
| | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro |
| | c | d | d/c | c/a | d/b |
| Alfabetización | | | #iDIV/0! | #iDIV/0! | #iREF! |
| Inicial | | | #iDIV/0! | #iDIV/0! | #iREF! |
| Primaria | 4,640 | 5,556 | 119.74 | 2.16 | 125.67 |
| Secundaria | 9,689 | 16,393 | 169.19 | 1.03 | 87.11 |
| Total | 14,329 | 21,949 | 153.18 | 0.70 | 94.44 |

| Avance de actividades | Señale con una X el status de las actividades realizadas | | Haga una breve explicación de la conceptualización de actividades |
|------------------------|--|----------|---|
| | Positiva | Negativa | |
| Iniciando actividades | x | | Análisis de información entre el SIFODE y el SASA, lo que denota un trabajo de coordinación administrativo a nivel delegacional, toda vez que no han sesionado todos los comités municipales de la CNCH en virtud del blindaje electoral. |
| A mitad actividades | | | |
| Actividades terminadas | | | |

| | | |
|-------------------------|-----------|--|
| Sin iniciar actividades | ¿Por qué? | |
|-------------------------|-----------|--|

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

| 1.1.- | Nombre de la empresa que se suma a la campaña | Giro de la empresa | En qué consiste la participación de cada empresa |
|-------|---|--------------------|--|
| 1.- | | | |
| 2.- | | | |
| 3.- | | | |
| 4.- | | | |
| 5.- | | | |
| 6.- | | | |
| 7.- | | | |
| 8.- | | | |
| 9.- | | | |
| 10.- | | | |
| 11.- | | | |
| 12.- | | | |

Prospera

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero – Junio 2015

| Programa Educativo | Incorporados | | |
|--------------------|---------------|--------------|--------------|
| | Meta | Logro | Av. % |
| | a | b | b/a |
| Alfabetización | 11,504 | 9,384 | 81.57 |
| Inicial | 7,418 | 2,779 | 37.46 |
| Primaria | 4,774 | 1,068 | 22.37 |
| Secundaria | 9,097 | 6,075 | 66.78 |
| Total | 21,289 | 9,922 | 46.61 |

| Programa Educativo | UCN | | | Índice de conclusión | |
|--------------------|---------------|--------------|--------------|----------------------|---------------|
| | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro |
| | c | d | d/c | c/a | d/b |
| Alfabetización | 6,134 | 3,184 | 51.91 | 53.32 | 33.93 |
| Inicial | 4,449 | 2,307 | 51.85 | 59.98 | 83.02 |
| Primaria | 2,760 | 2,011 | 72.86 | 57.81 | 188.30 |
| Secundaria | 5,382 | 3,084 | 57.30 | 59.16 | 50.77 |
| Total | 12,591 | 7,402 | 58.79 | 59.14 | 74.60 |

2.- Si se distribuyeron las metas a las Coordinaciones de Zona, técnicos docentes y/o enlaces regionales a nivel localidad; especifique los datos en el siguiente cuadro. Si no fue así explique porqué

| Nivel | Si | | No |
|-----------------|---------------|-----------------------------|---------|
| | Total estatal | Total que cuentan con metas | Por qué |
| Coordinación de | 24 | 24 | |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

| | | | |
|------------------------|-----|-----|--|
| zona | | | |
| Técnico docente | 150 | 150 | |
| Enlace regional | 288 | 288 | |

3.- ¿El titular de la delegación y/o Instituto estatal ya efectuó la validación de las metas por localidad con su homólogo del proyecto INEA-Prospera en el estado?

| | | |
|-----------|---|--------------------|
| Si | Fecha de validación | 19 DE FEBRERO 2015 |
| No | Porqué | |
| No | Fecha comprometida de validación | |

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO OPORTUNIDADES](#)

Organizaciones de la Sociedad Civil

1. Proporcione la siguiente información (meta vs logro) del periodo Enero-Junio 2015

| Programa Educativo | Incorporados | | |
|--------------------|--------------|----------|-------------|
| | Meta | Logro | Av. % |
| | a | b | b/a |
| Alfabetización | 482 | 0 | 0.00 |
| Inicial | 47 | 0 | 0.00 |
| Primaria | 71 | 0 | 0.00 |
| Secundaria | 241 | 6 | 2.49 |
| Total | 359 | 6 | 1.67 |

| Programa Educativo | UCN | | | Índice de conclusión | |
|--------------------|------------|-----------|--------------|----------------------|-----------------|
| | Meta | Logro | Av. % | Meta | Logro |
| | c | d | d/c | c/a | d/b |
| Alfabetización | 168 | 1 | 0.60 | 34.85 | #iDIV/0! |
| Inicial | 22 | 3 | 13.64 | 46.81 | #iDIV/0! |
| Primaria | 42 | 4 | 9.52 | 59.15 | #iDIV/0! |
| Secundaria | 114 | 14 | 12.28 | 47.30 | 233.33 |
| Total | 178 | 21 | 11.80 | 49.58 | 350.00 |

2.- Responda la siguiente matriz al periodo Enero-Junio 2015

| Nombre de la Organización de la Sociedad Civil | Cantidad de población en rezago | Tiempo que lleva colaborando | Convenio Específico | Convenio Adhesión | Vigencia |
|---|---------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------|----------|
| LOCAL COMERCIAL BARRIO CUARTO | 10 | 3 AÑOS | | | |
| SAN MARCOS TD 12 | 1 | 4 MESES | | | |
| I-15-010-03 PARROQUIA SANTA MARÍA DE GUADALUPE | 1 | 6 AÑOS | | | |
| I-15-020-02 DIF JUAN DE LA BARRERA | 1 | 1 AÑO | | | |
| CE CENTRO PARA LA CEGUERA Y DEBILIDAD VISUAL | 5 | 1 AÑO | | | |
| SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES ADOLFO LÓPEZ | 4 | 1 AÑO | | | |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

| | | | | | |
|-------------------------------|----|---------|--|--|--|
| I-15-050 SANTA ISABEL IXTAPAN | 1 | 9 AÑOS | | | |
| ASOCIACIÓN CIVIL GEA | 1 | 1 AÑO | | | |
| IGLESIA LA ASUNCIÓN | 11 | 8 MESES | | | |
| ROSARIO CASTELLANOS | 14 | 3 MESES | | | |
| I-15-028-02 IMSS CHALCO | 2 | | | | |
| I-15-026-02 CDC AYOTZINGO | 1 | 8 MESES | | | |

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO OPORTUNIDADES](#)

Plazas Comunitarias

1. Mencione cinco problemas recurrentes que se presentaron en las Plazas Comunitarias durante el periodo Enero-Junio de 2015

| Institucionales | En colaboración |
|--|--|
| 1.- SOFTWARE EN TERMINALES 2.- EQUIPO DE CÓMPUTO OBSOLETO W. XP 3.- FALLAS EN EQUIPOS LANIX TITAN 4.- MAL MANEJO DEL SISTEMA SIBIPLAC DE LAS FIGURAS 5.-INSTALACIONES ELÉCTRICAS VARIACIÓN DE VOLTAJES O SIN BAJADA A 220V | <u>1.- DESCONFIGURACIÓN RÁPIDO LOS EQUIPOS.</u> <u>2.- NO CUENTAN CON UN SOFTWARE</u> |

2. Explique cómo se resolvieron los cinco problemas anteriormente descritos de las Plazas Comunitarias en el periodo Enero-Junio de 2015.

| Institucionales | En colaboración |
|--|---|
| 1.-DESCARGAS DEL SOFTWARE ACTUALIZADAS. 2.-DISTRIBUCIÓN DE NUEVOS EQUIPOS DE CÓMPUTO EN ALGUNAS PLAZAS YA QUE FALTAN MÁS POR SUSTITUIR EN ESPERA DE NUEVO EQUIPO POR PARTE DE CENTRALES. 3.-SE DIO DE ENTERADO AL PROVEEDOR DE EQUIPOS PARA SU REPARACIÓN. 4.- VISITAS A LAS COORDINACIONES Y PLAZAS COMUNITARIAS INDICANDO SU BUEN MANEJO 5.- ATENCIÓN, REPARACIÓN Y CON LA COORDINACIÓN REGULARIZAR LAS BAJADAS A 220V EN INSTALACIONES. | 1.- SE TRABAJO CONJUNTAMENTE CON FIGURAS DE PLAZAS COMUNITARIAS PARA CONFIGURACIÓN DE EQUIPOS |

3. Proporcione la siguiente información relacionada al presupuesto

Periodo Enero-Junio de 2015

| | |
|------------|----------------|
| Programado | \$5,544,358.00 |
| Ejercido | \$5,420,792.00 |
| Avance % | 97.77% |

2do. Informe de Autoevaluación Trimestral 2015.

4.- Explicación cualitativa de avance % del presupuesto Enero-Junio

Si bien el presupuesto programado es suficiente, no se recibieron los recursos en su totalidad.

5. Proporcione la siguiente información relacionada con las plazas comunitarias

| | Institucionales | Colaboración | | |
|--|-----------------|--------------|--|--|
| | Enero-Junio | | | |
| Número de plazas comunitarias Institucionales en operación | 140 | | | |
| Número de plazas comunitarias Colaboración en operación | | 11 | | |
| Número de plazas comunitarias en desarrollo en operación | 5 | | | |
| Número de plazas comunitarias móviles* | 3 | | | |
| Número de Plazas Comunitarias de servicios integrales | 24 | | | |
| Número de plazas comunitarias autorizadas al periodo | 2 | | | |
| Número de plazas comunitarias en suspensión temporal | 4 | | | |
| Número de plazas comunitarias canceladas o en baja | 2 | | | |
| Número de plazas comunitarias en operación con servicio de Internet | 176 | | | |
| Número de plazas comunitarias en operación con problemas de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos. | 60 | | | |
| Número de Plazas Comunitarias en operación que cuentan con garantía en sus equipos de cómputo | 9 | | | |

* **Sólo si aplica a la entidad**

6.- ¿Cuál es el balance al segundo trimestre del año 2015 respecto a la entrada en vigor de la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo al periodo Enero-Junio 2015?

Es positivo ya que de acuerdo a las acciones que se han implementado en las plazas comunitarias, han dado resultados óptimos en cuanto a la atención educativa, en el MEVYT portal, virtual, así como en la aplicación de exámenes en línea

Educación Media Superior

1.- ¿Se tiene meta establecida para este proyecto al periodo Enero-Junio?

| | | |
|------------|--------------|------------|
| Sí.Cuál es | Tecnológicos | Otras IEMS |
| | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| No. Cuando se pretende establecer | Proceso indefinido por blindaje electoral. |
|-----------------------------------|--|

2.- ¿Cómo van las negociaciones con los tecnológicos y educación media superior y superior para promover que los estudiantes presten su servicio social?

Con los tecnológicos se ha logrado seleccionar, capacitar y conformar círculos de estudio, en el Estado el seguimiento a estos estudiantes, se les brinda seguimiento a través de los profesores de la Educación General de Educación Básica.

3.-¿Cuántos prestadores de servicio social del tecnológico e instituciones de educación media superior y superior fungen como asesores o alfabetizadores al periodo Enero-Junio?

| | Asesores | Alfabetizadores |
|--------------|----------|-----------------|
| Tecnológicos | 302 | |
| Otras IEMS | | |

4.- ¿Al cierre del periodo Enero-Junio cuantos incorporados y alfabetizados con los tecnológicos e instituciones de educación media superior y superior se tienen?

| | Incorporados | Alfabetizados |
|--------------|--------------|---------------|
| Tecnológicos | 1,136 | |
| Otras IEMS | | |

OTROS PROYECTOS

OTROS PROYECTOS ESTATALES

1.-Si se llevan otros proyectos propios de la entidad escriba el nombre de ellos y cuáles son sus alcances en términos del abatimiento del rezago educativo al periodo Enero-Junio de 2015

[VOLVER MENÚ INICIAL](#)

[VOLVER INICIO CIAC](#)